**Внедрение образовательной программы «Вдохновение» в детском саду.**

**Первые результаты и проблемы реализации программы.**

**СЛАЙД 1**. Доброе утро, уважаемые коллеги!

**СЛАЙД 2.** В связи с требованиями и изменениями, происходящими в дошкольном образовании, необходимостью реализации нового подхода к выстраиванию взаимоотношений между участниками образовательных отношений, с мая 2018 года коллектив нашего детского сада принял решение вступить в эксперимент по апробации образовательной программы «Вдохновение» автора Е.И. Федосовой как программы, соответствующей современным требованиям к качеству дошкольного образования.

**СЛАЙД 3.** Программа нацелена на создание мотивирующей образовательной среды для наилучшего развития каждого ребенка, раскрытия его способностей и талантов и описывает ее целевое состояние, обеспечивающее выполнение поставленных образовательных задач.

Программа предусматривает использование **технологии «Детский совет**» как форму организации детей, способствующей развитию эмоционального интеллекта, социальных и коммуникативных способностей, взаимопонимания и толерантности, а также поддержке инициативы, самостоятельности, любознательности в разных видах деятельности.

**СЛАЙД 4.** Работа по внедрению технологии «Детский совет» в нашем детском саду началась в содружестве с детским садом № 12 г. Усинска и другими дошкольными образовательными организациями г. Сыктывкара в рамках работы инновационных «площадок» «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Сопровождение инновационной площадки осуществляется «Коми республиканским институтом развития образования» во взаимодействии с ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

**СЛАЙД 5.** Экспериментальная работа в рамках апробации новой модели образовательной деятельности была определена в нескольких направлениях, которые вы видите на слайде.

Нами была создана команда, в которую вошли заведующий, старшие воспитатели, специалисты, воспитатели и родители.

**СЛАЙД 6.** На первом этапе реализации в ДОО была приобретена методическая литература и наглядный материал, определена одна возрастная группа (среднего дошкольного возраста), в которой педагоги стали изучать методическое оснащение программы и проектировать развивающую среду.

**СЛАЙД** 7. В настоящее время в группах, где реализуется данная программа, функционируют следующие центры активности. Каждый развивающий центр стал местом для самостоятельно творчества детей, экспериментирования и поиска новых идей.

**СЛАЙД 8.** Как вы уже обратили внимание в группах достаточно материалов, которые дают возможность для самостоятельного решения игровых ситуаций. Они доступны детям, работа с ними удовлетворяет детскую потребность в создании чего-то нового, исследовании их свойств и возможностей. Переносные **ширмы и подиумы** позволяют трансформировать пространство под замысел игры.

**СЛАЙД 9.**  Одновременно мы стали расширять образовательные возможности наших кабинетов, студий, холлов. В детском саду оборудована макросреда, которой пользуются не только «вдохновенцы», но и другие группы детского сада. Оборудованы кабинеты: «Творческая мастерская», «Светелка» (мини-музей), речевого развития, психолога, логопеда, холл безопасности.

**СЛАЙД 10.** На втором этапе, творческой группой педагогов началась апробация технологии «Детский совет». Изучив соответствующие методические рекомендации, а также опыт работы наших коллег, мы пришли к выводу, что строгой структуры Детского совета нет, главным условием является включение детей в управление событиями и временем, учет их инициативы. Преимущество данной технологии в том, что она формирует у детей умение планировать свой день.

**СЛАЙД 11.** Детский совет в группах проходит утром после завтрака, до начала активных игр и занятий. Начинается он со звона колокольчика. Педагоги применяют также варианты, предложенные детьми: это - звук металлофона, песенка или ритмичные хлопки и др. В обсуждении и планировании дня иногда принимают участие педагог - психолог, учитель-логопед, а также родители. Детский совет проходит в виде круга, где дети вместе с педагогом сидят на коврике или на стульчиках.

**СЛАЙД 12.** Дети здороваются ладошками, плечиками, высказывают разнообразные пожелания, также применяются различные предметы (любимая игрушка, мяч, флажок, волшебная палочка, микрофон), которые передаются по кругу тому, кому адресуется приветствие. Длительность проведения детского совета в группах зависит от ситуации, может занять от 5 до 20 минут. Жесткой рамки нет. Все зависит от того, насколько всем хорошо вместе, насколько детский совет идет живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна.

**СЛАЙД 13.** Один из любимых частей Детского совета как говорят наши воспитатели, это –  обмен новостями, так как предоставляет возможность поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Темы новостей носят различный характер. Задача педагога - выслушать каждого ребенка. На этом этапе дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства.

Новости принимаются как факт, поэтому не регламентируются (только по одной короткой новости), не выбираются (только хорошие новости), не вытягиваются (мы еще не слышали твоих новостей), не запрещаются (об этом мы не говорим).

**СЛАЙД 14.** Как показала практика, самый сложный этап Детского совета это - выбор темы и планирование. Педагоги прилагают максимум усилий для того, чтобы вовлечь детей в активное выдвижение идей, обсуждение возможных вариантов действий и в итоге подводят их к выбору темы образовательного проекта, акции, праздника или иного события. И самое главное – они поддерживают их инициативу.

**СЛАЙД 15.** После определения темы дети подходят к Доске выбора, где с помощью специальных обозначений выбирают центры активности. Выбор осуществляется под воздействием внутреннего побуждения ребенка.

В центрах активности дети знакомятся с предложенными материалами, обсуждают задания, делятся впечатлениями, просят помощи друг у друга или обращаются непосредственно к педагогу. Обстановка в группе непринужденная, всегда присутствует естественный шумовой фон.

При планировании воспитатели заранее определяют наиболее «сложный» центр, где может потребоваться помощь взрослого. Как правило, это центры математики, экспериментирования. В процессе работы, педагоги перемещаемся между центрами. Обычно дети сами сигнализируют о необходимости участия взрослого.

В конце дня воспитатели совместно с детьми подводят итоги: обсуждают с детьми: «Что получилось? Удалось ли выполнить все задуманное? Что помогло и что помешало в достижении цели?».

**СЛАЙД 16.** Для   создания позитивного эмоционального настроя, атмосферы группового доверия, в группах используются различные стенды:

* «Уголок настроения» направлен на обогащение эмоциональной сферы детей, помогает понять педагогу с каким настроением пришел ребенок.
* Стенд «Звезда недели»помогает повысить самооценку ребенка.
* Стенд «Здравствуйте, я пришел!»показывает,кто в детском саду сегодня будет общаться со своими друзьями.
* Стенд «Я – сегодня молодец!»говорит об успехах ребенка.
* Стенд «Сад именинников» создает положительную атмосферу в детском коллективе, помогает воспитанию чувства товарищества, доброжелательности и дружелюбия.

**СЛАЙД 17.** Несколько слов о роли родителей в совместной работе с педагогами. С их помощью постоянно обновляется развивающая предметно-пространственная среда. Так в группах с помощью родителей создаются тематические уголки, изготовляются театральные маски и костюмы, приносятся нетрадиционные дидактические материалы, перестраивается мебель под новые требования. В рамках реализации образовательных проектов семьи воспитанников активно участвуют в воспитательных мероприятиях.

**СЛАЙД 18.** Уважаемые коллеги, мы все прекрасно понимаем, что любая новизна требует максимальных усилий для успешной реализации и постоянного профессионального совершенства.

За прошлый учебный год наша команда «Вдохновенцев» прошла обучение в городах Сыктывкара, Москвы и Великого Новгорода.

* «Качественное содержание дошкольного образования и технологии его оценки (на примере образовательной программы дошкольного образования "Вдохновение" под ред. И.Е. Федосовой)» - 31.05.2018 - 01.06.2018 (группа педагогов), г. Сыктывкар;
* Научно-практическая конференция «Дошкольное образование сквозь призму ФГОС: Вдохновение с раннего возраста»» Московская область, парк-отель «Морозовка» (заведующий ДОО), ноябрь 20198 года, г. Москва;
* Научно - практический семинар ‹‹Летняя школа для педагогов дошкольных образовательных организаций››, посвященном вопросу  «Индивидуализация образования детей раннего и дошкольного возраста: образование с «Вдохновением», май 2019 г. (старший воспитатель) г. Великий Новгород.

**СЛАЙД 19.** Работа по апробации программы в нашем учреждении ведется второй год, но уже мы можем говорить о первых положительных результатах. В первую очередь это позитивные изменения в развитии наших воспитанников. Они стали более открытыми, инициативными, а застенчивые дети начали выражать желания и демонстрировать свои возможности.

Положительным фактором является и увеличение количества дошкольных групп, которые с 01 сентября 2019 года присоединились к «Вдохновенцам» (это еще одна старшая группа и две средние).

Педагоги, работающие по данной программе – творческие, активные, ищущие новые подходы в работе с детьми. Приятно отметить и тот факт, что с каждым днем преображается развивающая предметно-пространственная среда данных групп.

**СЛАЙД 20.** Опыт внедрения технологии «Детский совет» был представлен нашим детским садом в рамках стратегической конференции «Образование 21 века: инновации, преобразования, развитие», на дискуссионной площадке **«Современные подходы к содержанию и технологиям дошкольного образования» - тема нашего выступления: «**О первых итогах по реализации программы "Вдохновение"» **(февраль 2019г.)** и на заседании муниципальной опорно–методической площадке (ноябрь 2019г.).

**СЛАЙД 21**. На основе анализа выполнения задач готового плана на этапе апробации программы выявляется ряд проблем, которые предстоит решать в этом 2019-2020 учебном году, это:

* планирование совместной деятельности с детьми и ведение педагогической документации;
* отказ от регламентированного расписания непосредственно образовательной деятельности;
* и, конечно, вопросы финансирования, которые необходимы для оснащения образовательной среды в группах, для обучения педагогов и участия в мероприятиях, которые связаны с выездом за пределы г. Усинска.

**СЛАЙД 22.** Уважаемые коллеги! Мы надеемся, что сегодняшний представленный опыт работы нашего коллектива вдохновит вас на новые творческие идеи и дела! Пусть в ваших сердцах тоже поселится ВДОХНОВЕНИЕ! Вдохновляйтесьвместе с нами!

Благодарю за внимание!