

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
Протокол № 02
от «07» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска
№ 184 от «08» апреля 2022 г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Усинска
за 2021 год

Оглавление

Раздел	Стр.
<i>Введение</i>	3
<i>Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности</i>	4
<i>Раздел 2. Структура и система управления Детского сада</i>	6
2.1. Управляющий совет	7
2.2. Общее собрание работников	8
2.3. Педагогический совет	8
2.4. Работа с родителями (законными представителями)	11
<i>Раздел 3. Реализация ООП, оценка качества образования</i>	13
3.1. Статистические данные по образовательной организации	13
3.2. Структура подготовки воспитанников	14
3.3. Содержание и качество подготовки воспитанников	16
3.4. Степень освоения требований ФГОС ДО	17
3.5. Дополнительное образование и организация платных услуг	18
3.6. Развивающая предметно-пространственная среда	19
3.7. Внутренняя система оценки качества образования	20
<i>Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательного процесса</i>	20
4.1. Кадровое обеспечение	20
4.2. Учебно-методическое обеспечение	22
4.3. Организация образовательного процесса	24
4.4. Инфраструктура	25
4.5. Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	27
4.6. Организация питания	29
<i>Заключение</i>	31
<i>Перспективы развития МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска</i>	32
<i>Приложения</i>	33-45

Введение

Процедура самообследования о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Усинска (далее - Детский сад) проведена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями).
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06. 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12. 2017 г. № 1218).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г. № 136).
4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 11.07.2020г.)
5. Приказ Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 22 февраля 2018 г. № 149 «Об организации работы по проведению самообследования муниципальными образовательными организациями, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Управление образования АМО ГО «Усинск».
6. Методическими рекомендациями по проведению самообследования муниципальной образовательной организации, функции и полномочия учредителя которой осуществляет Управление образования АМО ГО «Усинск» (письмо Управления образования от 28.02.2018г. № 01-25/1101).
7. Порядком подготовки и проведения самообследования МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска утвержденным приказом от 25.01.2018г. № 39;
8. Приказом заведующего Детским садом от 31.01.2022г. № 49 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года»;
9. Решением управляющего совета протокол от 27.01.2022г. № 1

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Детского сада.

Рабочей группой в составе:

- Антипина Г.А., заведующий - руководитель группы;
- Баркалова Н.В., старший воспитатель - заместитель руководителя группы.

Члены рабочей группы:

- Смирнова Н.А., заместитель заведующего по АХР;
- Снимщикова Е.Б., старший воспитатель;
- Шакирова Д.Г., инструктор по физической культуре;
- Назаренко Н.В., учитель-логопед;
- Менькова М.А., председатель управляющего совета Детского сада

была проведена оценка образовательной деятельности и системы управления Детского сада, а так же содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, условий, определяющих качество образовательного процесса и материально-технической базы Детского сада.

Результаты самообследования включают в себя аналитическую часть и показатели деятельности Детского сада за 2021 год (приложение 1).

Выявленные проблемы помогли определить перспективы развития Детского сада на 2022 год.

Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности

Историческая справка

Организация была открыта как Детский сад № 20 «Журавлик» в 1989 году. В 1993 году был открыт 1 класс, и Детский сад реорганизован в начальную школу – Детский сад № 9. В 2003 году начальная школа – Детский сад № 9 переименована в МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия» г. Усинска.

С 31 августа 2012 года «Прогимназия» реорганизована в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Усинска (МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска).

Общие сведения

Таблица 1

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Усинска
Сокращенное наименование	МБДОУ ДСОВ № 20» г. Усинска
Юридический адрес	169711, Республика Коми, г. Усинск, ул. Комсомольская, 5а
Фактический адрес	169711, Республика Коми, г. Усинск, ул. Комсомольская, 5а
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» (далее – Учредитель)
Заведующий	Антипина Галина Анатольевна
Контактный телефон/факс	(82144) 41-1-23, (82144) 21-4-95
E-mail	dsov20@mail.ru
Официальный сайт МБДОУ ДСОВ № 20» г. Усинска	https://xn--20---43ddokbiqsibeolco8b3cmdnce2bh.xn--p1ai/
Официальная группа в социальной сети ВКонтакте	https://vk.com/public191745999
Режим работы МБДОУ ДСОВ № 20» г. Усинска	Понедельник – пятница: рабочие дни с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Целями деятельности Детского сада являются:

1) Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с Уставом.

2) Обеспечение соответствия образовательной деятельности и подготовки воспитанников, освоивших образовательные программы дошкольного образования независимо от формы получения образования и формы обучения, установленным требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3) Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, в том числе их эмоционального благополучия.

4) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Миссия Детского сада - создание условий для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка в соответствии с ФГОС образования.

Важным стратегическим документом учреждения является Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Усинска «Детский сад – территория радости» на период 2020 – 2025 гг.

Цель программы развития - обеспечение условий для развития ДОО как открытой, современной образовательной организации, реализующей качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОО <https://xn--20---43ddokbiqsibeolco8b3cmdnce2bh.xn--p1ai/programma-razvitiya-mbdou-dsov-no-20-g-usinska>.

Сведения о наличии основных документов образовательной организации

Таблица 2

№ п/п	Наименование	Реквизиты	Срок действия	Примечание
1.	Свидетельство о регистрации юридического лица	Серия 11 № 001909590 ОГРН 1121106000894		Инспекция Федеральной налоговой службы по городу Усинску Республики Коми 31.08.2012г.
2.	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	Серия 11 № 001835639 ИНН/КПП 1106028992/110601001		Инспекция Федеральной налоговой службы по городу Усинску Республики Коми
3.	Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 11 № 001909728 от 18.10.2012 г.		Инспекция Федеральной налоговой службы по городу Усинску Республики Коми
4.	Устав МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска	Решение учредителя от 13.12.2017 г. № 08	до внесения изменений	Утвержден Управлением образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
5.	Изменения и дополнения № 1 в Устав МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска	Решение учредителя от 19.09.2019 г. № 12		Утверждены Управлением образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
6.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Приложение № 1	Серия 11ЛО1, № 0002113, дата от 05.06.2019 г., Приложение № 1 серия 11ПО1 № 0001164	бессрочно	Выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми
7.	Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление образовательной деятельности	№ 11.07.01.000.М. 000083.09.12	бессрочно	Выдано Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Коми в г. Усинске
8.	Свидетельство о государственной регистрации права пользования земельным участком	11АА № 857918 от 07.11. 2012 г.	бессрочно	Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РК
9.	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления	11АА № 857917 от 07.11.2012 г.	бессрочно	Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РК

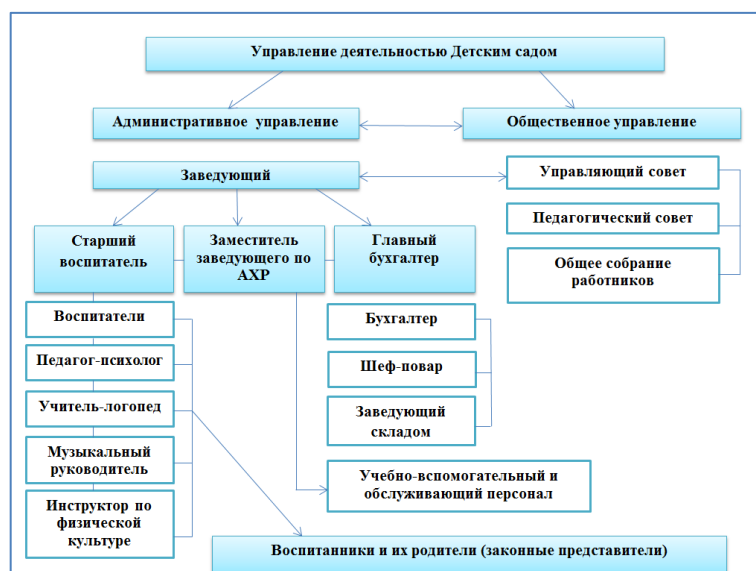
	социальным зданием			
10.	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления хозяйственным блоком	11АА № 857916 от 07.11.2012 г.	бессрочно	Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РК
11.	Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности	№ 40 от 15.10.2012 г.		Управление НД Главного управления МЧС России по РК
Медицинское обслуживание:				
12.	Лицензия на осуществление медицинской деятельности ГБУЗ РК «УЦРБ»	Серия ЛО-11 002578 от 26.12.2019г. регистрационный номер № ЛО-11-01-002310 Приложение № 5 Серия ЛО-11 № 021039	бессрочно	Министерство здравоохранения РК
	Договор безвозмездного пользования имуществом для медицинского обслуживания воспитанников	№ 02-13 от 01.01.2013г.	на неопределенный срок	ГБУЗ РК «УЦРБ»
	Соглашение о взаимодействии по медицинскому обслуживанию	№ 27 от 01.01. 2020 г.	бессрочно	ГБУЗ РК «УЦРБ»

Вывод: нормативно - правовые документы Детского сада соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации и Республики Коми в области дошкольного образования и своевременно обновляются. Образовательный процесс в Детском саду построен в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования Российской Федерации.

Раздел 2. Структура и система управления Детского сада

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации в области дошкольного образования, Уставом Детского сада.

Структура управления Детского сада



Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание работников, Педагогический совет и Управляющий совет. Непосредственное руководство деятельностью Детского сада осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем, несет ответственность за деятельность Детского сада.

Деятельность коллегиальных органов осуществляется в соответствии с локальными актами Детского сада:

- Положением об общем собрании работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Усинска;
- Положением о педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Усинска;
- Положением об управляющем совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Усинска

Основные направления деятельности регламентируют внутренние локальные нормативные акты. Сотрудники Детского сада осуществляют деятельность согласно должностным инструкциям.

В Детском саду создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения. Все функции управления (планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование) направлены на достижение максимального и качественного результата основных направлений Программы развития Детского сада.

2.1. Управляющий совет

Управляющий совет Детского сада является высшим коллегиальным органом государственно-общественного управления.

Деятельность управляющего совета направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития Детского сада;
- создание условий для эффективного функционирования образовательной среды;
- содействие созданию в Детском саду оптимальных условий для реализации основных общеобразовательных программ – программ дошкольного образования;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;
- достижение высоких показателей качества образования;
- укрепление здоровья и обеспечение соблюдения прав воспитанников;
- создание условий для получения доступного и качественного образования для всех воспитанников, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Состав управляющего совета (выбирается сроком на три года)

1. Менькова М. А., председатель управляющего совет;
2. Нагога Е. С., представитель от общественности;
3. Кунцевич Е.В., представитель от Учредителя;
4. Антипина Г. А., заведующий Детским садом;
5. Снимщикова Е.Б., представитель от работников Детского сада;
6. Смирнова Н. А., представитель от работников Детского сада;
7. Коломиец И.В., представитель от работников Детского сада;
8. Рузанов О. О., представитель от числа родителей;
9. Кундыс И.В., представитель от числа родителей;
10. Коновалова Н. В., представитель от числа родителей;
11. Амирова С.А., представитель от числа родителей.

В течение 2021 года прошло 4 заседания управляющего совета.

Члены управляющего совета принимали активное участие в онлайн-заседании педагогического совета, осуществляли контроль за организацией питания, за качеством поступающих продуктов, за условиями хранения продуктов и соблюдением сроков реализации.

Управляющий совет участвовал в решении вопросов, касающихся образовательного

процесса, в частности, обсуждения и принятия в новой редакции, следующих локальных актов:

- Порядок оказания платных услуг и платных образовательных услуг МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска в новой редакции;
- Сетевые договора МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска с МАУДО «ЦДОД» на 2021-2022 учебный год (кружки «Кукольный театр», «Азбука юного эколога»).

План работы Управляющего совета на 2021 год реализован в полном объеме, решения заседаний размещены на официальном сайте Детского сада. <https://xn--20--43ddokbigsibeolco8b3cmdnce2bh.xn--p1ai/upravlyayushchiy-sovet-mbdou-dsov-no-20-g-usinska>.

2.2. Общее собрание работников

Общее собрание работников Детского сада является коллегиальным постоянно действующим органом управления Детского сада. <https://xn--20--43ddokbigsibeolco8b3cmdnce2bh.xn--p1ai/obshchee-sobranie-rabotnikov-mbdou-dsov-no-20-g-usinska>

В состав общего собрания работников входят все сотрудники дошкольной организации.

Основная задача общего собрания это - коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива Детского сада.

В течение года было проведено 4 заседания. Члены общего собрания осуществляли контроль за соблюдением обязанностей, прав, трудовой дисциплины работников Детского сада.

В 2021 году на общем собрании работников были рассмотрены следующие вопросы:

- рассмотрение и согласование локальных актов: Программы вводного, первичного (повторного) инструктажа по противопожарной безопасности МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска; Инструкции по пожарной безопасности в новой редакции; Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Усинска; Порядок материального стимулирования деятельности работников МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска; Положение о выплатах компенсационного характера работникам МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска; Программы производственного контроля с применением принципов анализа рисков и критических контрольных точек (ХАССП) МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска;
- выборы в Управляющий совет МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска от числа работников дошкольной организации (взамен уволившейся Вильдановой Л.Р. - выход на пенсию, взамен уволившейся Домарковой Н.В., учителя-логопеда);
- довыборы комиссий МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска: по утверждению наград работникам; по распределению стимулирующих выплат и премий; по охране труда и технике безопасности; по проверке знаний ОТ и ТБ; по расследованию несчастных случаев; по списанию объектов основных средств.
- профилактика детского травматизма и несчастных случаев среди воспитанников детского сада;
- работа Детского сада в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Вакцинация от COVID и гриппа;
- алгоритм действия персонала в ЧС, при угрозе террористических актов.

2.3. Педагогический совет

Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления, действующий на постоянной основе и объединяющий всех педагогических работников. С его помощью осуществляется управление развитием Детского сада <https://xn--20--43ddokbigsibeolco8b3cmdnce2bh.xn--p1ai/pedagogicheskiy-sovet-mbdou-dsov-no-20-g-usinska>.

Задачами педагогического совета являются:

- направление работы педагогического коллектива Детского сада и совершенствование образовательной деятельности;
- внедрение в практику деятельности педагогических работников достижений педагогической науки и инновационного педагогического опыта.

В течение 2021 года было проведено 5 заседаний педагогического совета.

В августе 2021 года в онлайн-режиме состоялся установочный педагогический совет № 1 «Приоритетные направления деятельности детского сада в 2021-2022 учебном

году в условиях реализации ФГОС ДО», на котором был проведен анализ работы за предыдущий учебный год и определены основные направления деятельности педагогического коллектива на новый учебный год.

В ноябре 2021 года состоялся тематический педагогический совет № 2 по теме «*Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах*» особое внимание было уделено совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах с учетом индивидуализации.

В феврале 2021 года состоялся тематический педагогический совет № 3 по теме «*Создание единой педагогической системы взаимодействия детского сада и семьи*», на котором педагоги обсуждали принципы взаимодействия с семьями воспитанников, анализировали трудности в общении с родителями (законными представителями), искали эффективные способы выхода из конфликтных ситуаций, а также знакомились с опытом коллег зарубежных детских садов по применению интересных форм общения с родителями.

В апреле 2021 года прошел тематический педагогический совет № 4 на тему «*Формирование привычек к здоровому образу жизни у воспитанников*». На заседании педагогического совета был представлен опыт семейного воспитания по привитию привычек здорового образа жизни «Мы - дружная, спортивная семья».

В мае 2021 года прошел итоговый педагогический совет № 5 «*Ярмарка достижений – подведение итогов работы за 2020-2021 учебный год*», на котором были подведены итоги работы педагогического коллектива.

Таким образом, за 2021 год все запланированные мероприятия управляющего совета, общего собрания работников, педагогического совета реализованы в полном объеме. По итогам проведенных заседаний оформлены протоколы.

Инновационный подход к управленческой деятельности отражен в рамках стратегического документа Программы развития «*Детский сад – территория радости*» на 2020 - 2025 г.г., в основу которой заложен проектный метод. Программа реализуется в рамках 6 проектов:

В связи с переходом на второй этап реализации Программы, ведется большая работа по проекту Активный родитель – партнер. Применяются новые, нетрадиционные формы взаимодействия Детского сада и семьи, что позволяет активизировать родителей (законных представителей) на участие в мероприятиях Детского сада и на совместную деятельность с ребенком, обеспечивается поддержка родителей в вопросах воспитания и развития детей через семейный («Успех») и родительские («Вместе с мамой», «Папа может») клубы, консультационный центр «Окно Добра», совместные мероприятия и акции, мастер - классы. Продуктом данного проекта по окончании реализации Программы должна стать разработка методических материалов по взаимодействию Детского сада и семьи с помощью нетрадиционных форм работы с родителями.

Проект «Современная развивающая среда»

На данный момент развивающая предметно-пространственная среда Детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО на достаточном уровне. Вместе с тем, коллективу Детского сада необходимо продолжить систематическую работу по укреплению и развитию развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп, созданию условий для широкого использования возможностей информационно-коммуникативных технологий. Особого внимания требует оснащение участков, закрепленных за дошкольными группами.

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией общества на развитие и формирование личностных качеств человека.

К сожалению, сегодня увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы Детского сада вне специальных условий. Именно поэтому одним из актуальных вопросов для Детского сада остается создание безбарьерной среды для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках проекта «Здоровье» особое внимание в Детском саду уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

В ходе 2 этапа реализации Программы была разработана Модель по организации взаимодействия детского сада и семьи в формировании основ здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью у дошкольников.

Созданная модель позволяет:

- реализовывать принцип единства требований к физическому воспитанию в ДОО и семье,
- учитывать личностно-ориентированную направленность,
- активно вовлекать родителей в процесс воспитания и обучения как участников единого образовательного пространства,
- оптимизировать разработку и внедрение совместных видов деятельности ДОО и семьи.

В результате воспитанники Детского сада овладевают началами основ здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью, улучшаются показатели физической подготовленности. У детей не только формируются стойкие привычки к здоровому образу жизни, но некоторые из них пытаются обучить элементарным приемам оздоровления членов своей семьи. Это позволяет надеяться на закрепление некоторых полезных привычек не только у детей, но и у окружающих их взрослых.

Проект «Счастливое детство»

На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) возникла необходимость введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, поддержки детской инициативы.

Каждый ребенок имеет право на собственный путь развития. Поэтому необходимо создать условия для воспитания и обучения всех детей, а также каждому дошкольнику предоставить возможность проявить индивидуальность и творчество.

Нами разработаны индивидуальные образовательные маршруты развития детей, предполагающие полное взаимодействие воспитателей и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей. Дальнейшую перспективу видим в активном внедрении данного маршрута в систему нашего детского сада.

Проект «Компетентный педагог – партнер»

Совершенствование работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, способных осуществлять качественное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО происходит в непрерывном режиме. Для удовлетворения актуальных профессиональных потребностей педагогов и обеспечения условий для включения их в творческий процесс на основе системно - деятельностного подхода была разработана «Дифференцированная программа профессионального развития педагогов МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Усинска на 2022 - 2025 годы», которая обеспечит свободный, многовекторный, личностно-ориентированный и востребованный профессиональный рост педагогов.

Проект «Управление качеством образования».

Важным в системе управления является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление Детского сада.

Детский сад находится в постоянном режиме развития. Он представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения, потребности и воспитательные запросы социума. Необходимым условием внедрения технологий нового содержания дошкольного образования являются компетентные кадры.

По итогам мониторинга Программы развития за 2021 год промежуточный результат составил **0,9** балла, что является эффективным уровнем реализации программы. (Приложение 2)

Таким образом, запланированные мероприятия в рамках проектов Программы развития за 2021 год можно считать реализованными в полном объеме.

Административной командой была выстроена адаптивная модель, которая позволит оптимально обеспечивать качество дошкольного образования, включив в процесс управления

представителей общественности, педагогов и родителей.

Данная модель управления качеством образования в Детском саду находится в стадии становления, и, несомненно, требует дальнейшего уточнения, но уже сегодня можно утверждать, что она позволяет перевести учреждение в режим инновационного развития.

Важным в системе управления является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление Детского сада.

В учреждении создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников образовательного процесса в условиях информационного общества.

Информационная база Детского сада оснащена необходимыми электронными образовательными ресурсами и техническими средствами, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности: электронная почта, разработан и действует официальный сайт, обеспечен доступ к сети Интернет для специалистов и педагогических работников, база нормативных документов «Консультант+», электронная система «Образование». Для оперативного получения и обработки информации хранения необходимых данных о жизнедеятельности учреждения в детском саду функционирует Государственная информационная система «Сетевой город. Образование», электронная отчетность через систему «АРИСМО».

Применение ИКТ позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития, снижению затрат времени специалистами на осуществление функций анализа, контроля, подготовку текущей информации.

Вывод: управление в Детском саду осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере дошкольного образования на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, определяет стабильное функционирование, способствует развитию инициативы и активности участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей детей), общественных представителей. Позволяет участвовать в оценке направлений деятельности: питания, состояния охраны труда, техники безопасности, качества образовательной деятельности.

2.4. Работа с родителями (законными представителями)

Профессиональная помощь семье в воспитании детей путем повышения педагогической культуры родителей – одна из основных целей коллектива детского сада в работе с семьями воспитанников, при которой основной фокус внимания падает на максимальное вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс. Путем проведения пошаговой целенаправленной работы наши педагоги через современные модели взаимодействия внедряют инновационные формы работы с родителями.

Приобщение семей воспитанников к участию в жизни детского сада происходит через работу родительских клубов «Вместе с мамой», «Папа может» и семейного клуба «Успех».

Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. На заседаниях клубов родители имеют возможность обсуждать проблемные ситуации, а также участвовать наравне с детьми в игровой и продуктивной деятельности, совершенствуют умения согласовывать свои действия с действиями своего ребенка в обществе.

В рамках работы клуба «Вместе с мамой», участие в котором принимают мамы с малышами от 0 до 3 лет, обсуждались такие вопросы как: особенности адаптации ребенка к детскому саду, режим пребывания детей раннего возраста в детском саду, простые и эффективные способы снятия эмоционального напряжения у малышей в период адаптации,

https://dsov20.ucoz.ru/news/zasedanie_semejnogo_kluba_vmeste_s_mamoj/2021-10-14-2057, использование пальчиковых игр в домашних условиях, а также родители вместе с детьми

принимают активное участие в мастер-классах (https://dsov20.ucoz.ru/news/zasedanie_semejnogo_kluba_vmeste_s_mamoj/2021-12-23-2096).

С целью повышения роли отца в развитии ребенка, активного включения пап в процесс воспитания детей стала организация клуба «Папа может!». Посредством совместной деятельности с детьми папы наших воспитанников воплощают свои идеи и замыслы, участвуют в мастер-классах от педагогов по интересующим их темам и проблемам. (https://vk.com/public191745999?w=wall-191745999_1587).

Для реализации содержания клубной работы для родителей старших и подготовительных групп в дошкольном учреждении функционирует семейный клуб «Успех». Родители на заседаниях клуба вырабатывают навыки сотрудничества взрослых и детей, учатся позитивным способам общения, показывают свои таланты в различных конкурсах, участвуют в мастер-классах (https://dsov20.ucoz.ru/news/zasedanie_semejnogo_kluba_uspek/2021-12-28-2102).

В детском саду функционирует Консультационный центр «Окно Добра» с целью оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста от 0 до 3 лет, в том числе, не посещающих детский сад, для решения трудностей, возникающих у родителей по вопросам воспитания, укрепления и сохранения здоровья детей. Повышение педагогической культуры родителей происходит посредством получения консультаций от специалистов по интересующим вопросам.

Особое внимание в Детском саду уделяется вовлечению семей воспитанников в образовательную деятельность через проведение совместных мероприятий.

В отчетном году с их участием проведены: тематический педагогический совет «Совершенствование работы Детского сада по охране и укреплению здоровья воспитанников», общее родительское собрание «Начало нового учебного года – новый этап в жизни Детского сада».

Досуговое направление в работе с родителями остается самым привлекательным, востребованным, полезным. Положительные эмоции, заряд энергии, новые знакомства, дух коллектива все это можно увидеть на совместных мероприятиях с семьями воспитанников:

- Спортивное развлечение «На прогулку в выходной мы выходим всей семьей»; «Спортивный WEEKend»;
- «FITNESS для мам»;
- «Родительский час»;
- «День добра».

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К данной группе форм отнесена подготовка и проведение таких совместных праздников и досугов в группах как:

- праздники «День Матери», «День рождения», «День добра», «Встреча Нового года»;
- развлечения «Семейные посиделки», «Масленица» «Все профессии нужны, все профессии важны» (встреча с интересным человеком);
- вернисаж «В мире эмоций», «Мамочка любимая», «Мой папа», «Краски осени», «Зимняя сказка»;
- совместные проекты «Моя семья», «Четыре стихии», «Огород на окне», «Центр художественно – эстетического творчества»;
- выставки «Веселые снеговики», «Осенняя фантазия», «День космонавтики», «День победы»;
- спектакли «Теремок», «Топтыгин и Лиса».

Такие мероприятия помогают поддерживать эмоциональный комфорт в дошкольных группах, сближают участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогу проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Большая работа с родителями организована в

создании развивающей предметно-пространственной среды в группах. Благодаря участию семей появляются всевозможные предметы и атрибуты для игр и творчества, способствующие разнообразию практического опыта детей, удовлетворению их интересов.

Активное участие родители принимают в совместных акциях «Посади дерево», «Аллея ветеранов», «Посылка солдату», флэш-мобах, реализациях тематических проектов, в проведении Дней добрых дел.

Важнейшим направлением в работе Детского сада является раннее выявление социально неблагополучных семей и психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска». С целью профилактики правонарушений и безнадзорности в детском саду разработана программа «Дорогами добра». Совместно с работниками ОПДН в течение года организованы посещения семей воспитанников, состоящих на учете, проведены совместные встречи.

Ежегодно в Детском саду изучается удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуг Детского сада. Вопросы мониторинга отражают основные направления деятельности детского сада и дают оценку условиям, созданным для осуществления консультативной помощи родителям.

Для решения ключевых задач по обеспечению доступного и качественного дошкольного образования приоритетным направлением деятельности детского сада остается организация целенаправленной работы с родителями (законными представителями) через инновационные формы с внедрением возможностей интернет - коммуникаций.

Новые формы работы с родителями появились в условиях пандемии COVID-19. В данный период и в настоящее время активно используются социальные сети и мессенджеры, с помощью которых мы имеем возможность общения с детьми и их родителями, не выходя из дома. Специально для родителей, на сайте детского сада [детскийсад20-журавлик-усинск.рф](https://detkiysad20-zhuravlik-usinsk.rf), ВКонтакте <https://vk.com/public191745999>, Facebook, в группах Viber, WhatsApp размещается полезная информация, а также ссылки на внешние ресурсы. Педагоги через онлайн-режим проводят заседания семейных и родительских клубов, консультационного центра, групповые родительские собрания, мастер-классы, консультации, тематические дни и недели, др. мероприятия.

Мы уверены, что установление доверительных отношений между семьями и детским садом, основанных на равноправном партнерстве, делает наш детский сад открытой системой, дающей возможность всем участникам педагогического процесса проявить инициативу.

Вывод: взаимодействие Детского сада и семьи носит активный характер, организация взаимодействия Детского сада и семьи обеспечивается целенаправленным, активным включением детей, педагогов и родителей в процесс формирования основ здорового образа жизни

Раздел 3. Реализация основной образовательной программы, оценка качества образования

3.1. Статистические данные

Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года и до прекращения образовательных отношений.

В 2021 году функционировало 12 групп общеразвивающей направленности. Проектная допустимая численность воспитанников: 285 человек. Порядок комплектования и количество групп определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования в соответствии с требованиями действующего СанПиН для детских садов. Средняя численность воспитанников в 2021 году составляла 265 детей.

Реализация современных требований социальных заказчиков в системе дошкольного образования обусловила введение новых организационных форм, в частности функционирования группы кратковременного пребывания. В Детском саду продолжает успешно функционировать группа для детей от 1 года до 2 лет. Преимущества данной группы - это гибкий режим работы (4 часа, в первую смену - с 7.30 до 11.30 и во вторую смену с 15.00 до 19.00); плавный переход детей в группы общеразвивающей направленности на 12-ти часовой режим пребывания, легкая степень адаптации и социализации к условиям детского сада. В течение 2021 года группу кратковременного пребывания посещали в среднем 11-13 воспитанников.

Годы	Ранний возраст (кол-во детей)	Дошкольный возраст (кол-во детей)	Группа кратковременного пребывания (кол-во детей)
2019	57	209	17
2020	63	207	17
2021	54	200	11

Прием заявлений от родителей (законных представителей), постановка на учет, направление детей в Детский сад для зачисления осуществляется Учредителем в дистанционной форме через автоматизированную информационную систему «Е-Услуги. Образование», а также направление детей в Детский сад можно оформить самостоятельно через портал Госуслуг <http://pgu.rkomi.ru/>.

Вывод: анализ показал, что контингент воспитанников Детского сада не стабилен (причины: отток населения, падение уровня рождаемости), риск не сохранения контингента воспитанников остается и на следующий год, что ведет за собой сокращение дошкольных групп.

3.2. Структура подготовки воспитанников

В 2021 году образовательный процесс в Детском саду осуществляется на основании Основной образовательной программы МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска (далее - ООП), разработанной с учетом требований ФГОС ДО на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014г.» и парциальной программы «Развитие речи в детском саду» О.С. Ушаковой, 4-е изд., перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2015., с учетом заявленных потребностей родителей (законных представителей) и педагогов.

ООП Детского сада разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2013г. № 1014;
- примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 215).

Целью ООП является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических, физических, интеллектуальных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Содержание ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел раскрывает:

1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.
2. Принципы и подходы к реализации ООП Детского сада.
3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

5. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

6. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Содержательный раздел раскрывает:

1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел раскрывает:

1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

2. Режим дня.

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе анализа результатов мониторинга, проводимого с целью разработки ООП и ее реализации с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и членов их семей, и ориентирована на:

– организацию и проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом- психологом;

– организацию и проведение коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом.

Приоритетом ООП является речевое развитие, которое достигается за счет использования парциальной программы О. С. Ушаковой «Развитие речи в детском саду».

При построении образовательной деятельности педагоги учитывают ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста - игру. Формы взаимодействия с детьми соответствуют возрастным возможностям, учитывают интересы и потребности, стимулируют на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Реализация программного материала в 2021 году осуществлялась в полном объеме за счет индивидуальной работы педагогов с воспитанниками, длительно пропускающими по уважительной причине с фиксацией результатов в журнале учета индивидуальной работы на основании Положения об учете индивидуальной работы с воспитанниками, а также через онлайн-взаимодействия посредством мессенджеров (Viber, WhatsApp), а также облачной платформы для проведения онлайн видео-встреч в формате высокой четкости (Zoom), цифровой образовательной среды (Сферум) и программным обеспечением для связи (Skype).

Коррекционная и психолого-педагогическая работа с воспитанниками проводилась в соответствии с планами специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) в индивидуальной и подгрупповой формах.

Работа учителя-логопеда была направлена на коррекцию речевых нарушений различной этиологии у детей дошкольного возраста: заикание, дислалия, дизартрия, общее недоразвитие речи. Логопедической работой были охвачены дети старших и подготовительных групп.

Для родителей (законных представителей) было проведено 58 консультаций, в том числе и дистанционно через Консультационный центр «Окно добра».

В процессе формирования грамматического строя речи учитель-логопед активно применяла в своей работе дидактические пособия и игры: «Геометрическая компания», «Кольца Луллия», сторителлинг, ТРИЗ-технология, мнемотехника. Для успешного освоения детьми речи как

коммуникативной функции используются элементы театральной деятельности, малых форм фольклора, интерактивный стол, мультимедийное оборудование.

Работа педагога-психолога включала в себя проведение диагностики по выявлению уровню тревожности. Все дети подготовительных групп получали психологическое сопровождение через развивающие занятия по программе развитие эмоционального мира дошкольника «Давайте познакомимся». А также получали помощь дети с недостаточным уровнем развития психических процессов. Они посещали индивидуальные и подгрупповые занятия.

В Детском саду средние, старшие и подготовительные группы работают в инновационном режиме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение».

Для успешной реализации ООП педагогами применялись современные образовательные программы и методики дошкольного образования, использовались информационные технологии, создавались комплексные системы планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Результатом образовательной работы в Детском саду является успешное участие воспитанников Детского сада в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах детского творчества и мастерства (приложение 3).

3.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательная деятельность Детского сада направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и осуществляется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2021 году образовательную деятельность с воспитанниками строили на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированную на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающую социальную ситуацию его развития. В основу организации образовательной деятельности закладывали комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Большая роль при планировании тематических дней отводится детской инициативе. При организации детской деятельности, объединенных одной темой, воспитатели выбирают партнерский стиль общения: вместе играют, экспериментируют, ищут ответы на вопросы, занимаются творчеством. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми делал процесс эмоционально насыщенным и результативным.

При планировании образовательного процесса учитывался воспитательный потенциал Детского сада, социальное окружение, традиционные праздники учебного года, события, факты, связанные с жизнью страны, республики, города, возможности и интересы родителей (законных представителей), общественности.

Для создания у дошкольников целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры установлена тесная связь с историко-краеведческим музеем, «Детской школой искусств», «Центральной детской библиотекой», «Музеем боевой славы», музейно-выставочным залом «Вортас». В течение года для воспитанников были организованы тематические онлайн и офлайн экскурсии и конкурсы.

В течение года проводились традиционные мероприятия, посвященные Дню города, Дню рождения Республики Коми, Дню матери, изучению символики РК и РФ, встречи с интересными людьми.

Большое внимание в Детском саду уделялось также спортивно - оздоровительной работе, которая направлена на формирование активной жизненной позиции и здорового образа жизни

воспитанников. В течение года проводились различные спортивные мероприятия: Дни здоровья, флэш-мобы, квест-игры, спортивные эстафеты и др.

В течение года проходили содержательные мероприятия в рамках правового воспитания детей: неделя правовых знаний, встречи со старшим инспектором ОПДН г. Усинска Садыговой Р.П. тематические викторины, беседы - игры и мн. др.

В целях создания условий для безболезненного перехода ребенка с одной ступени образования на другую коллектив нашего Детского сада работает над проблемой преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Все мероприятия, проведенные в 2021 году, были направлены на интеграцию различных видов деятельности ребенка, охватывали основные ориентиры его развития: познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое, социально-коммуникативное, расширение кругозора ребенка, обогащение полученных знаний в рамках освоения программного материала.

На основании совместного договора о сотрудничестве и плана работы на учебный год работа с начальным звеном МБОУ «СОШ №1» г. Усинска велась в трех направлениях: работа с детьми, взаимодействие педагогов, сотрудничество с родителями (законными представителями).

В 2021 году будущие первоклассники совершили экскурсию в школу. Совместно с учителями начальных классов, заместителем директора МБОУ «СОШ №1» г. Усинска Васильевым В.Б. в онлайн режиме прошли: круглый стол «Адаптация первоклассников», заседание семейного клуба «Успех» по теме «Скоро в школу!», а также состоялось онлайн-посещение уроков учителей начальных классов и занятий воспитателей Детского сада.

3.4. Степень освоения требований ФГОС ДО

Результаты освоения основной образовательной программы Детского сада в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров как основных характеристик развития ребенка раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования) и не предполагает оценки конкретных знаний и умений.

Для создания условий наиболее эффективного личностного и интеллектуального роста на каждого воспитанника Детского сада ведется карта индивидуального развития – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка в динамике. Индивидуальная карта развития заводится при поступлении воспитанника в Детский сад и заполняется на протяжении всего периода посещения Детского сада педагогами, которые ведут образовательную работу с воспитанниками.

Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе наблюдений за их активностью в свободной деятельности, а также в совместной деятельности с взрослыми. Инструментарием является карты развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в рамках освоения пяти образовательных областей: «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Познавательное развитие»; «Физическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие».

Результаты оценки индивидуального развития используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребенка помогает выстраивать педагогический процесс наиболее эффективно с точки зрения развития каждого воспитанника отдельно, но ни в коем случае не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. В подготовительных к школе группах

созданы все необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью.

С целью определения степени готовности детей к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу, прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка, формулирования конкретных рекомендаций для родителей (законных представителей) и педагогов в конце учебного года педагогом – психологом проводится диагностика готовности дошкольников к школьному обучению.

Выпускники Детского сада, поступая в школы города, достаточно хорошо адаптируются в новых условиях. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают воспитанники Детского сада. Проводят открытые занятия и уроки с участием учителей, совместные педагогические советы, круглые столы.

Анализ и сравнение качества освоения детьми ООП по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный рост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Достигать стабильных положительных результатов освоения ООП удается благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие.

Вывод: содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Вместе с тем, педагогами при построении образовательной деятельности уделяется недостаточное внимание инициативе, интересам и потребностям воспитанников. Необходимо продолжить работу по построению образовательной траектории с учетом инициативы каждого ребенка.

3.5. Дополнительное образование и организация платных услуг

В детском саду представлен большой спектр дополнительных образовательных услуг (за пределами, определяющими статус образовательных программ), формат которых обусловлен наличием социального заказа, ФГОС ДО, педагогическими возможностями Детского сада.

В 2021-2022 учебном году в рамках сетевого взаимодействия с ЦДОД г. Усинска ведется активная работа с родителями (законными представителями) по получению сертификатов ПФДО воспитанниками от 5 лет.

Все воспитанники, которым исполнилось 5 лет, имеют сертификаты ПФДО.

В рамках сетевого взаимодействия воспитанники посещают два направления экологическое – «Азбука юного эколога» (2 группы) и театральная деятельность – «Кукольный театр» (4 группы).

Всего воспитанников, которые посещают дополнительное образование по сетевому взаимодействию: 98 детей. «Азбука юного эколога» (2 группы) – 46 детей, «Кукольный театр» (3 группы) – 52 ребенка.

Для раскрытия творческих способностей воспитанников и удовлетворения запросов родителей (законных представителей) в Детском саду организованы занятия платных кружков. Дополнительное образование ведется по следующим направлениям: художественно – эстетическому, физическому, техническому, а также услуги по уходу и присмотру за детьми. Платными образовательными услугами в 2021 году охвачено 187 воспитанников, что составляет 71 % от общего количества детей.



Наиболее востребованными платными услугами являются: кружок развитие мелкой моторики рук «Журавлик», развитие изобразительных умений и навыков «Веселые краски», развивающие игры, развитие пластики и ритма (хореография) «Солнечные лучики».

Длительность занятий кружков регламентируется СанПиН, а общее время занятий по основным и дополнительным образовательным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Для организации платных услуг разработаны следующие локальные акты: Порядок оказания платных услуг и Положение об использовании средств, полученных от платных услуг, утвержден протокол согласования цен на оказание платных услуг в АМО ГО «Усинска», заключены договоры с родителями (законными представителями) на оказание платных услуг, также заключены договоры гражданско-правового характера с педагогами, обеспечивающими оказание платных услуг.

Вся необходимая информация о платных услугах для родителей (законных представителей) предоставлена на информационном стенде в центральном холле Детского сада, а также на официальном сайте учреждения https://dsov20.ucoz.ru/index/dopolnitelnoe_obrazovanie/0-333.

Работа педагогов по оказанию платных услуг была заслушана на заседаниях педагогического совета. Итоги работы руководителей платных кружков были представлены в виде отчетных видеороликов.

Вывод: в течение 2021 года в Детском саду были хорошо организованы и реализованы программы по дополнительному образованию и платным услугам. Созданная система в Детском саду помогает дошкольникам реализовать свои способности в максимально благоприятных условиях. Контингент детей сохранен, что свидетельствует о правильно выстроенной системе по вовлечению дошкольников в соответствии с их интересами и потребностям.

3.6. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) Детского сада функционирует как средство развития детей дошкольного возраста (п.3.6.3 ФГОС ДО) и выступает условием их социализации (п.2.4 ФГОС ДО). РППС описана в организационном разделе Основой образовательной программы ДОО наряду с календарным графиком и режимом дня (п. 2.11.3 ФГОС ДО).

Созданная в нашем Детском саду РППС является необходимым условием для мотивации к различным видам детской деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, двигательной и др.), предоставляет свободу выбора, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого дошкольника.

Разнообразие прослеживается в наличии пространств (центров) для активных и спокойных игр, уединения, конструирования и других видов деятельности, а также в разнообразии материалов, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Наши воспитанники активно участвуют в преобразовании среды за счет передвижных модулей: полки, стеллажи, контейнеры с колесиками, мягкие модули. Такую мебель выкатывают от стен или подоконников во время использования и убирают обратно, чтобы освободить место для игр. Это позволяет им раскрывать свой творческий потенциал и наполнять игровой процесс современным увлекательным содержанием, проявлять интересы и желания, а все это способствует развитию здорового, бодрого и жизнерадостного ребёнка.

В группах старшего дошкольного возраста находятся в свободном доступе интерактивные доски, которые способствуют познавательной активности и интеллектуальному развитию воспитанников. В кабинете интеллектуально-познавательного развития имеется интерактивный стол, соединяющий в себе сенсорный экран и компьютер и поддерживающий множество развивающих игр.

Дошкольники имеют возможность перемещаться не только в пределах группы, детям доступны все базисные компоненты Детского сада кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, «творческая мастерская», холл безопасности, музыкальный и физкультурный залы.

В 2021 году на лестничных пролетах появились шахматные и шашечные доски, оформлены зоны для творческих выставок у воспитанников. В групповых комнатах появились персональные выставки детского творчества, информационные доски, стенды «Мои достижения», «Уголок настроения», «Фотозоны».

Пространственная образовательная среда на территории Детского сада имеет немаловажное значение для развития ребёнка. У каждой дошкольной группы имеется свой игровой участок для прогулок на свежем воздухе, оснащенный спортивно-игровыми комплексами, малыми архитектурными формами, спортивно-игровыми комплексами, прогулочными верандами. Благодаря созданным условиям у детей в полном объеме удовлетворяются потребности в активных движениях.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп создана с учетом возрастных особенностей детей. Имеется трансформируемое и полифункциональное оборудование, которое удовлетворяет детскую деятельность.

Вместе с тем, высокая конкуренция на рынке образовательных услуг заставляет организовывать деятельность дошкольного учреждения в режиме развития, что требует обновления оборудования образовательного процесса и совершенствования развивающей среды.

3.7. Внутренняя система оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации в области дошкольного образования.

Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы Детского сада, основных показателях её функционирования для определения дальнейшего развития. Участниками внутренней оценки качества дошкольного образования являются заведующий, педагогический коллектив, воспитанники, родители (законные представители).

На основании Плана внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в течение года проводились различные виды мониторингов и контролей: фронтальные, персональные, плановые, внеплановые, с которыми сотрудники были ознакомлены на педагогическом совете, общем собрании, через ознакомление с приказами о проведении той или иной контролирующей деятельности (Приложение 4).

При проведении внутренней оценки качества образования в 2021 году на основании анкетирования изучена степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг Детским садом. 100% родителей дали высокую оценку образовательному процессу в учреждении. По их мнению, в Детском саду созданы комфортные условия для всех участников образовательных отношений.

Результаты каждой проверки рассматривались на заседаниях педагогических, Управляющих советах, совещаниях при заведующем, методических часах, общих собраниях работников.

Вывод: система оценки качества образования осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

В Детском саду работает творческий, трудолюбивый, активный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям в области дошкольного образования. В детском саду созданы благоприятные условия труда, произведена 100% аттестация рабочих мест всех сотрудников учреждения, создан положительный микроклимат, атмосфера доверия, основанная на взаимном уважении.

В целом, работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Количество работников в детском саду 54 человека, из них - 23 педагогических работника. Это:

- старшие воспитатели - 2 человека;
- учитель-логопед - 1 человек;
- музыкальный руководитель - 1 человек;
- по физической культуре - 1 человек;
- педагог-психолог - 1 человек;
- воспитатели - 17 человек.

На конец декабря 2021 года высшее педагогическое образование имеют - 9 педагогов - 40,9%, средне - специальное - 13 человек - 59%. Один воспитатель получает высшее педагогическое образование.

Педагоги по стажу работы

Таблица 6

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
2 – 9,1%	2 – 9,1%	4 – 18,1%	2 – 9,1%	2 – 9,1%	10 – 45,5%

Педагоги по возрасту

Таблица 7

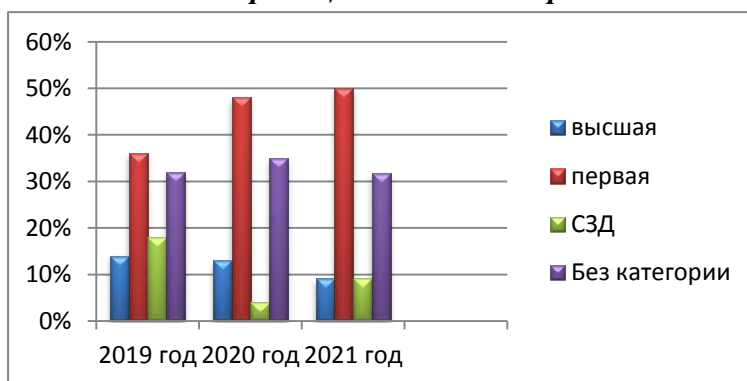
моложе 25 лет	25 -29 лет	30-49 лет	50-59 лет	60 и старше
2 – 9,1%	2 – 9,1%	10 – 45,5%	5 – 22,7%	3 – 13,6%

Педагоги по квалификационным категориям

Таблица 8

год	высшая кв. категория	первая кв. категория	соответствие занимаемой должности	без категории
2019	3 – 14%	8 – 36 %	4 – 18%	7 – 32%
2020	3 – 13%	11 – 48%	1 – 4%	8 – 35%
2021	2 – 9,1%	11 – 50%	2 – 9,1%	7 – 31,8%

Показатели квалификационных категорий педагогов за 2021 год:



Из таблицы следует, что в 2021 году снизилось количество педагогов имеющих высшую квалификационные категории, это связано с движением кадров. Число педагогов с первой категорией остается стабильным.

Во исполнение ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с целью повышения профессионального уровня педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации (не менее 1 раза в три года).

годы	%
2019	100
2020	100
2021	100

С целью оказания методической помощи молодым специалистам в повышении уровня организации образовательной деятельности, ведения документации, углубленном изучении инновационных технологий, организации работы с родителями в Детском саду успешно продолжается работа по наставничеству.

В Детском саду сложился творческий коллектив единомышленников, характерной чертой которого является творчество, поиск, инновационный характер педагогического взаимодействия.

Вывод: в Детском саду создан благоприятный климат, способствующий проявлению и реализации индивидуальных способностей педагогов, творческому поиску и профессиональному росту. Тем не менее, следует отметить, что в связи с обновлением педагогического состава доля педагогов, не имеющих квалификационных категорий, остается на низком уровне.

4.2. Учебно – методическое обеспечение

Комплектование библиотечного, учебно-методического фонда происходит в соответствии с реализуемой ООП и ежегодно утверждается приказом заведующего.

Центром всей педагогической работы является методический кабинет - копилка традиций Детского сада. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями (законными представителями).

В течение года педагоги имели свободный доступ к электронным журналам и изданиям «Дошкольное образование», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Здоровье дошкольников» и др.

В системе непрерывного педагогического образования методическая работа с кадрами занимает значительное место, также является условием для постоянного совершенствования педагогической деятельности, способствующей повышению качества образования в Детском саду.

Особое внимание в кадровом обеспечении образовательного процесса в 2021 году было направлено на:

- сохранение кадрового состава;
- реализацию условий материального и морального стимулирования и вознаграждения;
- повышение квалификации образовательного и профессионального мастерства педагогов;
- мотивацию самообразования.

В течение года педагоги активно участвуют в методической работе по решению годовых задач Детского сада, повышая свою педагогическую компетентность.

В течение года методической службой Детского сада проводились круглые столы, обучающие практикумы, деловые игры, семинары с элементами тренинга, обобщение опыта работы, самоанализ профессиональной деятельности, работа в экспертных группах, представление собственного опыта.

С целью создания условий профессионального взаимодействия педагогов города, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта педагоги Детского сада осуществляли повышение квалификации через онлайн-посещение и участие в городских методических объединениях, конференциях, семинарах, фестивалях.

Результатом работы Детского сада по развитию кадрового потенциала стало участие педагогов в мероприятиях и конкурсах по обобщению и распространению педагогического опыта разного уровня (всероссийских, международных, республиканских, муниципальных), что является одним из показателей качества работы (Приложение 5).

Методический совет Детского сада способствует возникновению педагогической инициативы и осуществляет дальнейшее управление по развитию данной инициативы.

Творческая группа «Педагоги-помощники» – объединение педагогов для реализации приоритетного направления в детском саду - речевое развитие дошкольников. В группу «Педагоги-помощники» входят грамотные и инициативные педагоги, которые участвуют в планировании образовательного процесса в детском саду. Члены творческой группы помогают педагогам в построении образовательного процесса с учетом данного направления, организуют внутреннюю методическую учебу по повышению профессионального мастерства педагогов.

Инновационная деятельность

Важнейшей составляющей образовательного процесса является инновационная деятельность.

С 2014 года Детский сад является муниципальной опорно-методической площадкой по речевому развитию дошкольников «Речевое развитие как средство формирования коммуникативной компетентности дошкольников». В течение 2020 года проведено три заседания опорно-методической площадки, на заседаниях которых обсуждались теоретические и практические вопросы речевого развития.

В 2016 году Детский сад стал республиканской стажировочной площадкой «Инновационные образовательные технологии как фактор успешности в формировании речемыслительной деятельности дошкольников».

В рамках инновационной деятельности педагоги представляли свой опыт работы на:

- онлайн-фестивале, посвященного лучшим практикам развития и воспитания детей раннего возраста «РАННИЙ ВОЗРАСТ: ПЕДАГОГИКА УДИВЛЕНИЯ»;
- онлайн-фестиваль «Управление и развитие: взаимодействие и совместная творческая работа в группе, совершенствование образовательной деятельности с «Вдохновением», индивидуальная поддержка развития творческого потенциала в семье»;
- трансляция профессионального опыта на онлайн-встрече «Новый формат взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста»;
- онлайн-семинар по теме «РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВДОХНОВЕНИЕ» В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА».

Важной составляющей каждого педагога является участие в конкурсах профессионального мастерства.

В 2021 году педагоги активно участвовали в конкурсных мероприятиях:

- Шакирова Д.Г., инструктор по ФК, приняла участие в фестивале педагогических идей по организации правового воспитания среди несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), 2021г. - Благодарственное письмо; республиканский этапа IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России», 2021г. - Диплом победителя в номинации «Лучшая методическая разработка по физическому развитию»; муниципальный этапа всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», Диплом III место в номинации «Лидеры физического воспитания».
- Такун Н.С., воспитатель, муниципальный конкурс творческих работ «Портрет родного края», посвященный 100-летию Республики Коми, 2021г. – Диплом призера; муниципальный конкурс «СПОРТ СЕВЕРА» в рамках празднования 100-летия Республики Коми, 2021г. - Диплом 1 место; республиканский конкурс «Моя презентация» - Диплом.
- Нуриева Е.С., воспитатель, фестиваль педагогических идей по организации правового воспитания среди несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), 2021г. - Благодарственное письмо; муниципальный этап II Республиканского конкурса на лучшую территорию образовательной организации, посвященного 100-летию Республики Коми «С ЛЮБОВЬЮ К РОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ», 2021 г.- Диплом; республиканский

- конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей», 2021г. - Диплом победителя; участие в международном конкурсе Льва Выготского, 2021г. - Диплом участника; муниципальный конкурс «СПОРТ СЕВЕРА» в рамках празднования 100-летия Республики Коми, 2021г. - Диплом 3 место.
- Матвеевнина Н.А., воспитатель, приняла участие в профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Педагог года», 2021г. - Лауреат; участие в III муниципальном фестивале открытых занятий «Технологии. Развитие. Успех», 2021г. - Диплом I степени; участие в муниципальном этапе II Республиканского конкурса на лучшую территорию образовательной организации, посвященного 100-летию Республики Коми «С ЛЮБОВЬЮ К РОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ», 2021 г.- Диплом.
 - Баркалова Н.В., старший воспитатель, приняла участие в муниципальном этапе II Республиканского конкурса на лучшую территорию образовательной организации, посвященного 100-летию Республики Коми «С ЛЮБОВЬЮ К РОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ», 2021 г.- Диплом; всероссийском марафоне лучших педагогических практик дошкольного образования, 201г. – Сертификат; в образовательном форуме Республики Коми «Образование. Государство. Общество» на демонстрационно-дискуссионной Площадке «Дошкольное образование сегодня / новое пространство идей и развития», 2021г.; во Всероссийском форуме работников дошкольного образования «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 3.0», 2021г.; республиканском этапе IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России», 2021г. – Диплом победителя в номинации «Педагог инфлюенсер»; Всероссийском конкурсе «Лучшие детские сады России -2021» - Грамота победителя; подготовка участника республиканского этапа Всероссийского конкурса «Лучшие няни России», 2021г. – Сертификат участника.
 - Адисова Э.Т., воспитатель, приняла участие в муниципальном конкурсе «Люблю тебя мой Коми край родной!», 2021г. Благодарственное письмо, Дипломы I и II степени.

Вывод: анализ показал, что в Детском саду выстроена методическая работа, позволяющая раскрыть потенциал каждого воспитателя, созданы необходимые условия для профессионального роста.

Вместе с тем, необходимо продолжить методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через применение инновационных форм работы.

4.3. Организация образовательного процесса

Продолжительность учебной недели составляло 5 дней, по пятницам образовательная деятельность представляла собой как подведение итогов работы над темой в форме коллективной деятельности, развлекательно-оздоровительных мероприятий, совместных мероприятий с родителями (законными представителями).

Учебный план составлен из расчета 36 недель. Содержание учебного плана обеспечивает комплексное развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, которые обеспечивают результаты освоения детьми ООП Детского сада в полном объеме. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей) на основе программы О. С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников». В образовательной области «Речевое развитие» в старшей и подготовительной группах на одно занятие увеличено количество времени на непрерывную образовательную деятельность по развитию речи.

Непосредственно-образовательная деятельность в группах проводится по подгруппам, между занятиями - перерыв 10 минут.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей, профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.д.).

В течение дня при благоприятных погодных условиях организуются двухразовые прогулки: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. С целью развития двигательной активности в средних, старших и подготовительных группах введен третий час физической культуры.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции в 2021 году были приняты дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: образовательная деятельность в Детском саду построена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии СанПиН СП 3.1/2.4.3598–20 дошкольного образования. При разработке учебного плана учтены мнения родителей (законных представителей) и педагогов Детского сада.

4.4. Инфраструктура

Инфраструктура Детского сада обеспечивает качество образования и выстроена в соответствии с ФГОС ДОО, соответствует возрастным особенностям детей и содержанию основной образовательной программы.

Образовательная среда представляет собой совокупность материальных средств, духовных ценностей, межличностных отношений, оказывает прямое влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья.

В каждой возрастной подгруппе созданы все условия для самостоятельной, творческой, исследовательской, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен весь необходимый материал с учетом потребностей и возрастным особенностям детей.

Помещение каждой дошкольной группы включает в себя: групповую комнату для игр и занятий, приема пищи; раздевальную комнату (приемную); спальную комнату; туалетную комнату. Оборудование групповых помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования, а также в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Формировать развивающую направленность предметно-пространственной среды Детского сада позволяют дополнительные функциональные помещения. К ним относятся: физкультурный и музыкальный залы, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинет познавательно развития, изостудия, холл по безопасности, мини-музей «От старины до современности».

Для прогулок детей каждой возрастной группы предоставлена своя игровая площадка, которая оборудована с учётом двигательной активности детей и в соответствии с СанПиН. Все игровые комплексы и спортивное оборудование сопровождается техническим паспортом, в котором указано предназначение, заводской номер, правила безопасной эксплуатации.

На игровых участках расположены три удобных и просторных тентовых навеса. Там проводятся разнообразные конкурсы и спортивные соревнования, веранды являются надежным укрытием при плохой погоде.

Ежегодно проводится большая работа по озеленению и благоустройству территории Детского сада. Оформлены цветочные клумбы, альпийские горки, огород с культурно-ягодными растениями. Для отделения игровых площадок друг от друга используются зеленые насаждения. В весенний период, на игровых площадках проводится полная смена песка.

Обеспечение безопасности

Комплексная безопасность Детского сада – это состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Одна из основных задач в сфере безопасного функционирования учреждения - охрана жизни и здоровья детей и взрослых.

В Детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения комплексной безопасности сотрудников, воспитанников и родителей (законных представителей). Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Для безопасного пребывания всех участников образовательных отношений Детском саду и на территории имеется:

- система охранной сигнализации в виде домофонов на всех 4-х входах Детского сада для обеспечения защиты от несанкционированного проникновения в Детский сад посторонних лиц;
- средства связи с вневедомственной охраной, позволяющие своевременно информировать правоохранительные органы о возникновении террористической угрозы и иных противоправных действиях (связь с органами МВД с использованием кнопки экстренного вызова, телефон АТС);
- аппаратура громкого оповещения ROXTON A – 35;
- ручной металлоискатель SPHINX – BM-612 (ПРО);
- наружное электрическое освещение по периметру здания;
- видеонаблюдение: видеорегистратор, купольная камера, монитор «ЛЮС», резервированный источник питания РИП – 12;
- пропускная система через электронные ключи;
- первичные средства пожаротушения объекта;

В целях выявления посторонних лиц и подозрительных предметов ежедневно ответственными лицами ведется проверка территории и помещений Детского сада. Систематически с сотрудниками проводятся инструктажи по комплексной безопасности, обучение правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, в случае совершения террористического акта, а также правилам оказания первой доврачебной помощи и соблюдения пожарной безопасности.

С целью просвещения сотрудников на информационных стендах имеется наглядная агитация о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, схемы эвакуации, памятки по пользованию средствами пожаротушения, телефоны экстренных служб, уровни террористической опасности.

В соответствии с правилами пожарной безопасности 1 раз в квартал проводились учебные тренировки по эвакуации детей и персонала.

Большое внимание в Детском саду уделяется проведению воспитательных мероприятий с воспитанниками. Тематические беседы, развлечения, праздники, занятия по охране жизнедеятельности, экскурсии по закреплению знаний правил дорожного движения, месячники безопасности.

В течение 2021 года воспитанники под руководством педагогов принимали активное участие в конкурсах различного уровня: муниципальный конкурс «Безопасный интернет», республиканский конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей», всероссийский конкурс по правилам дорожного движения «Мой папа и я за безопасные дороги» и др.

Особое внимание в Детском саду уделяется соблюдению санитарно-гигиенических требований. С этой целью разработан план производственного контроля, который направлен на предупреждение нарушений требований санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Вывод: материально-техническая база детского сада соответствует современному уровню образования и нормам СанПиН. Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального уровня развития детей.

Однако в создании развивающей предметно-пространственной среды требуется дооснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах, а также оснащение прогулочных участков дополнительным спортивно-игровым оборудованием.

Остаётся проблемой создание безбарьерной среды для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

4.5. Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Одна из приоритетных задач Детского сада это - сохранение и укрепление здоровья воспитанников, и формирование основ здорового образа жизни за счет оптимизации здоровьесберегающей среды ДОО. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 51).
- Конвенция о правах ребенка ст.3 п.3.
- Семейным кодексом Российской Федерации.
- ФГОС ДО, пункт 2.6.
- Образовательной программой «Детство».

Таким образом, в нормативных документах подчеркивается приоритетность физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, необходимость создания условий для увеличения объема двигательной активности детей.

Физкультурно-оздоровительные технологии неразрывно связаны с созданием развивающей пространственной среды. Среда в дошкольных группах должна быть интересна и многофункциональна в использовании, обеспечивать безопасность жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию детского организма, а также удовлетворять врожденную потребность детей в движении. Она является важным условием формирования всех систем и функций организма, одним из способов познания мира, ориентировки в нём, а также средством всестороннего развития дошкольника.

Для реализации задач физического развития детей и их оздоровления в нашем детском саду создана вся необходимая материально - техническая база: физкультурный и музыкальный залы, медицинский блок, игровые участки, которые оснащенные соответствующим оборудованием, отвечающим всем требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Физкультурный зал оборудован необходимым инвентарём: мягкими модулями тоннелем, полосой препятствия, гимнастическими скамьями, спортивными матами, гимнастической стенкой, ребристыми досками, мячами, обручами, канатами и другим необходимым оборудованием. Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечивать высокую моторную плотность физкультурных занятий.

Музыкальный зал предоставляет возможность для проведения музыкально-оздоровительной работы с воспитанниками - это организованный педагогический процесс, направленный на развитие музыкальных и творческих способностей детей, сохранение и укрепление их психофизического здоровья с целью формирования полноценной личности ребёнка.

Во всех возрастных группах имеются «*Центры здоровья*», с необходимым набором спортивного инвентаря (мячи, кубики, флажки, платочки, гимнастические палки, обручи, скакалки, маски для подвижных игр), дидактический материал, а еще нетрадиционное оборудование, иллюстрации, дидактические игры, тренажёры для развития дыхания и формирования правильной осанки.

Игровые участки оснащены необходимым спортивным оборудованием для развития двигательной активности и игр детей.

Большая работа проводится и с родителями по вопросам здорового образа жизни на родительских встречах в виде консультаций, посредством использования наглядных средств (санбюллетеней, экранов заболеваемости детей), а также привлечения родителей к подготовке и участию в спортивных праздниках, соревнованиях и походах.

Для медицинского сопровождения воспитанников заключен договор с ГБУЗ РК «Усинская ЦРБ». За Детским садом закреплен врач-педиатр и медицинская сестра. Имеется медицинский и процедурный кабинеты, которые оснащены всем необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии СанПиН.

В системе контроля отслеживается состояние здоровья детей, ведется санитарно-просветительная работа среди персонала и родителей (законных представителей). Дети, посещающие Детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Для того чтобы ребенка отнести к той или иной группе здоровья, врач-педиатр проводит комплексную оценку состояния здоровья ребенка и по результатам профилактического осмотра и сбора необходимых анализов ставит группу здоровья.

За 2021 год проанализированы показатели групп здоровья воспитанников Детского сада. Из нижеприведенной таблицы следует, что в Детском саду снизился показатель с первой и со второй группой здоровья. Это обусловлено движением контингента воспитанников в детском саду (265 детей).

Таблица 10

Годы	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2019	142 - 50,1%	136 - 48,1%	3 - 1,1%	2 - 0,7%
2020	114 - 40,4%	164 - 58,1%	4 - 1,4%	-
2021	110 - 41,5%	152 - 57,4%	3 - 1,1%	-

Медицинской сестрой систематически проводится анализ состояния здоровья детей, заболеваемости и посещаемости. Процент детей состоящих на учете как часто болеющих по итогам 2021 года составляет - 0,7%, это вызвано поставленным диагнозом: «часто болеющий ребенок» Детской поликлиникой г. Усинска вновь поступающих детей в Детский сад.

Следует отметить, что показатель индекса здоровья воспитанников в сравнении с прошлым годом повысился.

Индекс здоровья воспитанников

Таблица 11

Годы	Индекс в %
2019	18
2020	30
2021	36,2

За текущий год был проведен анализ пропущенных дней при посещении по болезни на одного воспитанника.

Показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника

Таблица 12

Годы	Пропущенные дни по болезни
2019	28
2020	12,4
2021	13

Из анализа состояния динамики показателей заболеваемости видно, что по сравнению с прошлым годом отмечается небольшое увеличение пропусков в связи с болезнью детей раннего возраста. Такой уровень заболеваемости объясняется тем, что в детском саду имеются дети часто и длительно болеющие, находящиеся на домашнем режиме, из-за перенесенных заболеваний, в целях укрепления иммунитета и т.д. Часть - вновь прибывшие дети ясельной группы, т.е. проходившие период адаптации, а это всегда связано с подъемом заболеваемости.

В Детском саду организован гибкий режим пребывания детей, обеспечивающий последовательную смену деятельности и отдыха, не допускающий нервно-психических и физических перегрузок воспитанников в соответствии действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.3/2.4.3590-20.

Главным фактором, оказывающим влияние на здоровье дошкольников, является физическая культура. Занятия физкультурой способствуют гармоничному развитию тела, быстрому восстановлению умственной работоспособности.

Для осуществления образовательной деятельности по физическому развитию детей в Детском саду функционируют спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием: скамейками, дугами для подлезания, мячами, скакалками, кеглями, различными мячами, сухим бассейном, мягкими модулями и другим нестандартным оборудованием. На территории Детского сада установлены спортивные комплексы. Инструктор по физической культуре Шакировой Д. Г. на спортивных занятиях систематически применяет технологии дыхательной гимнастики, комплексные упражнения по профилактике плоскостопия.

В каждой дошкольной группе организован центр двигательной активности, который оснащен атрибутами для подвижных игр, скакалками, обручами, мячами и другим спортивным инвентарем. Педагогами разработаны и применяются различные виды картотек: подвижные игры, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, утренняя гимнастика, упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.

Для достижения положительных результатов снижения уровня заболеваемости большое внимание уделялось взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

«Дни здоровья», заседания семейного клуба «Успех», тематические Недели здоровья, познавательные беседы о здоровом образе жизни, совместные с педагогические советы, спортивные праздники и развлечения, онлайн-мероприятия с участием родителей (законных представителей) в Детском саду стали уже доброй традицией.

В период подъема сезонной заболеваемости в Детском саду активно проводились мероприятия, направленные на профилактику заболеваемости ОРЗ и ОРВИ:

- усиление утреннего фильтра, термометрия;
- режим дезинфекции в дошкольных группах;
- санитарно-просветительская работа среди участников образовательных отношений.

4.6. Организация питания

Одним из важных факторов в Детском саду является питание. Мы делаем все возможное, чтобы питание было полноценным и сбалансированным, то есть, содержало основные пищевые вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, воду. Для этого ежегодно разрабатываем и утверждаем примерное десятидневное меню (осень, зима, весна, лето), которое составлено с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. В течение десяти дней блюда не повторяются. Основным принципом питания является максимальное разнообразие пищевых рационов, которые достигаются путем использования достаточного ассортимента продуктов.

Организация питания в Детском саду осуществляется по программе «Вижен-Софт: Питание в детском саду» (г. Санкт-Петербург). Данная программа разработана согласно СанПин 2.3/2.4.3590-20 и соответствует всем требованиям, предъявляемым к программам автоматизации организации детского питания в дошкольных образовательных учреждениях, а именно:

- содержит справочник продуктов с указанием пищевой ценности, витаминов и минералов, процента отходов при холодной обработке;
- содержит обширную картотеку, более 1 800 блюд, с указанием рецептуры, технологии приготовления и ссылки на сборник рецептов. По каждому блюду можно вывести на печать технологическую карту со значениями пищевой ценности, витаминов и минеральных веществ, с учетом термической обработки;
- позволяет формировать меню на каждый день;

- рассчитывать по десятидневному меню требуемое количество продуктов для заказа, с учетом остатка продуктов на складе;
- вести складской учет продуктов питания, в том числе по договорам с поставщиками и формировать аналитические отчеты;
- производить расчет средней стоимости питания (стоимости дня) и мн. др.

Технологические карты разработаны на основании - Сборника рецептов блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях / под редакцией М.П. Могильного и В.А. Тутельяна.-М.: ДеЛи принт, 2012.-584с.; Сборник методических рекомендаций по организации питания детей и подростков в учреждениях образования Санкт-Петербурга. СПб.:Речь, 2008 – Управление социального питания Правительства Санкт-Петербурга, ГОУ ВПО СПбТЭИ кафедра технологии и организации питания; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; Таблицы химического состава и калорийности российских продуктов питания: Справочник. М.: ДеЛи принт, 2008 - Тутельян В.А., Скурихин И.М.

Очень важно, когда организация питания детей в Детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. Мы стремимся к тому, чтобы домашнее питание дополняло рацион Детского сада. С этой целью родителям предоставляются сведения о блюдах, которые ребенок получил в течение дня, для чего в приемной и на сайте детского сада публикуется ежедневное меню.

Большое внимание в Детском саду уделяется контролю качества получаемых продуктов, условиям их хранения и срокам реализации. Все пищевые продукты, проверяются на соответствие требованиям государственных стандартов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. На пищеблоке ежедневно оставляются пробы всех блюд и напитков, которые закладываются в специальную стерильную и промаркированную посуду и хранятся в холодильнике 48 часов. Создана бракеражная комиссия, которая ежедневно в соответствии с графиком снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.

Мнение родителей (законных представителей) является важным не только при организации образовательной деятельности, но и при организации питания в Детском саду. С целью недопущения невыполнения натуральных норм питания, корректировки меню, внесения предложений по улучшению качества питания воспитанников 1 раз в 10 дней осуществляются мероприятия по родительскому контролю за организацией питания детей.

Вопросы качества организации питания в Детском саду обсуждаются на совещаниях при заведующем один раз в квартал. На заседаниях управляющего совета рассматриваются такие вопросы как: качество приготовления блюд, внесение изменений в десятидневное меню (по проведению дней национальной кухни, разнообразия первых блюд и др.).

В течение 2021 года в Детском саду для родителей (законных представителей) проходили Дни открытых дверей по питанию, устраивались мастер классы от шеф-повара по приготовлению любимых блюд из меню детского сада, проводились беседы о кулинарных пристрастиях и семейных традициях.

Мониторинг выполнения натуральных и денежных норм питания на одного ребенка в среднем по Детскому саду за 2021 год показал, что все нормы выполняются в полном объеме. (См. приложение 5).

Условия приготовления пищи

Согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 с 01 января 2021 года введены в действие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (далее - санитарные правила) СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», направленные на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению в дошкольных организациях независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности. Настоящими санитарными правилами установлены санитарно-эпидемиологические требования как к организации питания в детском саду, так и к составлению меню для организации питания детей разного возраста.

В течение 2021 года в Детском саду велась активная работа по созданию необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Пищевые продукты, поступающие в Детский сад, проверялись на наличие сертификатов, подтверждающих их происхождение, качество и безопасность. Четко соблюдались требования СанПиН и товарного соседства к хранению продуктов на складе.

Пищеблок Детского сада оборудован всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой, соответствующие санитарным правилам организации детского питания.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов.

Вывод: в Детском саду созданы все необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, в дошкольных группах используются здоровьесберегающие технологии.

Однако мониторинг заболеваемости воспитанников Детского сада за прошедший год показывает, недостаточную работу коллектива по укреплению здоровья воспитанников.

Заключение

Комплексный анализ текущего состояния деятельности Детского сада за 2021 год показал, что все поставленные задачи в предыдущем году отражены в деятельности педагогического коллектива, что способствовало реализации Программы развития.

Управление Детским садом осуществлялось в соответствии с действующим законодательством в сфере дошкольного образования на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Образовательный процесс в Детском саду строился в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и осуществлялся на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

В течение 2021 года в Детском саду были хорошо организованы и реализованы программы по дополнительному образованию и платным услугам. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои способности в максимально благоприятных условиях. Контингент детей сохранен, что свидетельствует о правильно выстроенной системе по вовлечению дошкольников в соответствии с их интересами и потребностям в платные кружки

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Сотрудники представляют собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи. Наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный климат для инновационной деятельности.

Эффективно организованное сотрудничество в течение года с семьями воспитанников дало возможность построения взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, стремление к взаимопониманию.

Положительная динамика наблюдается по показателям индекса здоровья воспитанников. Данное направление является приоритетным в работе педагогического коллектива, поэтому в дальнейшем необходимо продолжить системную работу по укреплению и сохранению здоровья воспитанников.

Материально-техническая база Детского сада соответствует требованиям и нормам СанПиН. Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального уровня развития детей.

Вместе с тем, в ходе самообследования, наряду с положительными моментами выявлено ряд проблем:

1. Неготовность педагогов к внедрению новых технологий, недостаточная активность в

профессиональном развитии, увеличение количества педагогов, не имеющих квалификационные категории.

2. При построении образовательной деятельности педагогами уделяется недостаточно внимания инициативе, интересам и потребностям воспитанников.
3. Проблема сохранения и укрепления здоровья дошкольников была и остается актуальной. Незначительное улучшение показателей индекса здоровья не является показателем эффективной работы педагогов с дошкольниками.
4. Контингент воспитанников Детского сада не стабилен (причины снижения численности воспитанников: отток населения, падение уровня рождаемости), риск не сохранения контингента воспитанников остается и на следующий год, что ведет за собой сокращение дошкольных групп.
5. Требуется обновление оборудования образовательного процесса и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды Детского сада.
6. Отсутствие безбарьерной среды для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Перспективы развития Детского сада

Для дальнейшего успешного развития Детского сада необходимо наметить следующие перспективы на 2022 год:

1. Создание условий для воспитания и обучения всех детей, а также дать возможность каждому дошкольнику проявлять свою индивидуальность и творчество.
2. Внедрение в систему работы Детского сада индивидуальных образовательных маршрутов развития детей, предполагающих взаимодействие воспитателей, специалистов и родителей.
3. Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней
4. Активизация методической работы по повышению педагогического мастерства, развитию инициативы и творческого потенциала педагогического коллектива в целом.
5. Координация работы всех участников образовательного процесса по снижению заболеваемости воспитанников. Совершенствование работы по применению эффективных здоровьесберегающих технологий с привлечением семей воспитанников для улучшения показателей посещаемости.
6. Организация взаимодействия Детского сада и семьи через целенаправленные, активные включения детей, педагогов и родителей в процесс формирования основ здорового образа жизни, поиск новых технологий взаимодействия педагогов и семьи.
7. Создание безбарьерной среды для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска,
подлежащей самообследованию
в сравнении за три года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	283	282	265
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	269	282	265
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3,5 часов)	человек	14	15	13
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	74	70	100
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	209	212	165
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	283/100%	282/100%	265/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	281/95%	269/95%	265/94,6%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	28	12	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24	23	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13\54,1%	11/47,8%	9/40,9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13\54,1%	11/47,8%	9/40,9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	11\45,8%	12/52,1%	13/59%

	среднее профессиональное образование				
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11\45,8%	12/52,1%	13/59%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/54,1%	13/56,5%	13/59%
1.8.1	Высшая	человек/%	3/13,6%	3/13%	2/9%
1.8.2	Первая	человек/%	7/36,5%	10/43,4%	11/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	24/100%	23/100%	22/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/16,6%	6/26%	6/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/12,5%	7/30,4%	2/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/45,8%	5/21,7%	3/13,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/20,8%	2/8,6%	5/22,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%	23/100%	22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%	23/100%	22/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	24/283	23/282	22/265
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет	да

1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2550	2550	2550
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	306	306	306
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Карта мониторинга целевых показателей и индикаторов
программы развития МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска за 2021 год

№ п/п	Целевые индикаторы оценки эффективности реализации программы	Ед. измерения	Базовый показатель	Плановое значение индикатора (Зп)	Фактическое значение индикатора (Зф)	Степень достижения показателя (индикатор)	Плановое значение индикатора (Зп)	Фактическое значение индикатора (Зф)	Степень достижения показателя (индикатор)
			2020 год	2020/21 уч. г.	2020/2021 уч. г.	2020/21 уч.г.(Сдп)	2021г..	2021г.	2021г.(Сдп)
1.	Рост уровня информированности родителей (законных представителей) о деятельности ДОО (по итогам анкетирования)	%	75%	80%	82%	1,0	85%	85 %	1,0
2.	Доля родителей (законных представителей), готовых принять активное участие в совместных проектах (по итогам анкетирования)	%	54%	57%	58%	1,0	60%	63 %	1,0
3.	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	63%	71%	63%	0,8	70%	59 %	0,8
4.	Доля педагогов, активно применяющих инновационные технологии в образовательной деятельности	%	70%	72%	73%	1,0	74%	73 %	0,9
5.	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	38%	40%	38%	0,9	45%	38 %	0,8
6.	Доля педагогов, испытывающих потребность в непрерывном профессиональном развитии и способных к выстраиванию и реализации программы собственного профессионального развития	%	70%	72%	72%	1,0	75%	72 %	0,9
7.	Улучшены показатели индекса здоровья детей	%	17%	18%	19%	1,0	19%	19 %	1,0
8.	Улучшены показатели пропусков одним ребенком ДОО по причине болезни	дни	28%	26%	28%	1,0	25%		1,0
9.	Повышена квалификация работников ДОО в вопросах здоровьесбережения (до 90% работников)	%	40%	50%	55%	1,1	60%	53 %	0,8
10.	Использование педагогами инновационных моделей дистанционных курсов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных программ разных направленностей	%	12%	35%	33%	0,9	50%	49 %	0,9
11.	Расширение возможностей Консультационного центра «Окно Добра»: оказание услуги по поддержке семей с детьми от 0 с возможностью посещения семьи на дому.	Да/нет	нет	да	да	да	да	да	да
12.	Доля педагогов, хорошо ориентирующихся в вопросах и технологиях индивидуализации образования дошкольников (по итогам анкетирования)	%	60%	71%	72%	1,0	75%	72%	0,9

13.	Доля воспитанников, принявших участие в конкурсах различного уровня	%	60%	65%	66%	1,0	65%	75 %	1,1
14.	Сформирована естественная, комфортная обстановка в групповых помещениях с рационально организованной и насыщенной развивающей предметно-пространственной средой	%	частично	75%	78%	1,0	78%	79%	1,0
15.	Создана современная развивающая среда на участках, закрепленных за дошкольными группами	%	частично	60%	63%	1,0	65%	63%	0,9
	Итого (Сдц=(Сдп1+Сдп2+Сдпп)/N)					0,9 эфф. уровень			0,9 эфф. уровень

Достижения воспитанников в мероприятиях различного уровня
за 2021 год

№	№ группы	Название мероприятия	Кол-во участников	Кол-во призеров, победителей
Российский уровень				
1	6	Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	3	3
2	12	Творческий конкурс «Мой успех»	2	2
3	12,11	Конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги» приуроченного ко дню Защитника Отечества.	5	5
4	11	Конкурс рисунков по правилам дорожного движения С « СУПЕР- МАМОЙ» мы изучаем ПДД.	2	2
5	5,9	Конкурс рисунков по ПДД «Россияне с рождения за правила дорожного движения»	9	9
6	9,11	Конкурс «Космические просторы Вселенной!»	4	4
7	4,9	Конкурс «КОМИ МИР -2021».	5	5
8	9,3	Конкурс «Эколята - друзья и защитники Природы».	2	2
9	3,11	Конкурс для детей «Интеллект»	4	3
10	6	II Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Радость творчества»	6	6
11	5,9	Конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые»	4	4
12	4,9	Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»	5	5
13	6,8	«Мы можем». Номинация «Изобразительное творчество»	7	6
14	9	Конкурс рисунков «Мои таланты»	3	3
15	12	Познавательная викторина «Путешествие в мир природы»	2	2
16	4,5	Конкурс рисунков «К нам идет развеселый новый год!»	5	4
17	9	Декоративно-прикладное творчество «Пасхальный венок»	7	6
18	12	Конкурс детского творчества «ДОБРО БАЗАР»	3	3
19	9	Интеллектуальная викторина «Мир животных»	5	5
20	9,12	Интеллектуальная викторина – игра «Кто зажег нам елочку такую...»	8	7
21	11,3	Конкурс творческих работ «Дары осени»	2	2
22	11	Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	1	1
Международный уровень				
1	5	Конкурс изобразительного искусства «Я рисую зиму»	2	2
2	5,4	Творческий конкурс «Престиж». Номинация «Космос»	2	2
3	6	Конкурс рисунков «Твори! Участвуй! Побуждай!»	4	4
4	9,12	Конкурс поделок «Новогодняя сказка»	5	5
5	12	Конкурс «День Победы»	7	7
6	9	Конкурс детского рисунка «Листопад - художник»		
7	11	Творческий конкурс «Широкая масленица»	7	6

8	12	Международный конкурс по математике «Поверь себя»	8	8
9	9,12	Творческий конкурс «Волшебная снежинка»	7	6
10	11	Творческий конкурс «Новогодняя игрушка своими руками»	5	3
11	3	Творческий конкурс «Озарение»	7	7
Республиканский уровень				
1	5	Конкурс поделок «Новогодняя экомастерская».	4	4
2	12	II Республиканский фестиваль православного искусства «ПАСХА КРАСНАЯ».	1	1
3	9	Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей».	1	1
Муниципальный уровень				
1	9,5	Конкурс творческих работ «Портрет родного края», посвященном 100 - летию Республики Коми.	9	1
2	9,12	Фотофестиваль «Солдаты моей семьи»	3	3
3	12	Конкурс чтецов им. В. Берестова «Как хорошо уметь читать»	8	8
4	5,12	Конкурс на лучший эскиз постер «Правила поведения на детской игровой площадке»	5	5
5	12	V Городской конкурс чтецов имени А. Барто «Страницы нашего детства»	4	4
6	12,9	Онлайн - конкурс «Окна Победы- 75!»	6	6
7	5,6	Конкурс рисунков «Космические просторы»	7	7
8	9	Фестиваль «Детский театр» в номинации «Лучшая афиша»	3	3
9	12	Православный фестиваль «Сретенские встречи-2020»	5	5
10	3	Фестиваль «Детский театр»	6	6
11	9	Фестиваль искусств «Сретенские встречи – 2020»	5	5
12	12,5	«Безопасный интернет»	5	5

ПЛАН КОНТРОЛЯ

№	Направление	Содержание контроля	Вид	Сроки	Объект контроля	Ответственные	Итоги	Контроль ранее принятых решений
I. Контроль качества результатов образовательной деятельности								
1.	Работа педагогов Нуриева Е.С. Егунова М.В.	Система работы педагогов в аттестационный период	Персональный	январь апрель	Нуриева Е.С. Егунова М.В.	Баркалова Н.В., старший воспитатель	Приказ, методическое совещание	
2.	Реализация ООП МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска	Контроль за полнотой реализации рабочих программ	Фронтальный	май	Рабочие программы	Вильданова Л.Р., старший воспитатель	Приказ, заседание педагогического совета	
3	Состояние НОД по образовательной области «Речевое развитие» (на основе примерной образовательной программы О. С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»).	Контроль за работой педагогов по организации совместной деятельности с воспитанниками по образовательной области «Речевое развитие»	Тематический	март	Воспитатели старших, подготовительных групп	Баркалова Н.В., старший воспитатель	Аналитическая справка, приказ. методическое совещание	
4	Адаптация дошкольников	Контроль состояния адаптации дошкольников к условиям детского сада	Фронтальный	ноябрь	Группы раннего развития	Вильданова Л.Р., старший воспитатель	Приказ, протокол совещания при заведующем	
5	Реализация дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы «Теремок»	Контроль за полнотой реализации дополнительной образовательной - дополнительной общеразвивающей программы «Теремок»	Тематический	май	Кружок «Теремок»	Вильданова Л.Р., старший воспитатель	Приказ, заседание педагогического совета	
II. Контроль качества организации образовательной деятельности								
1.	Индивидуальная работа с дошкольниками в рамках освоения ООП	Контроль индивидуальной работы с дошкольниками, собеседование	Фронтальный	ноябрь февраль май	Журналы индивидуальной работы	Баркалова Н.В., старший воспитатель	Приказы, методические совещания, итоговый	

							педагогический совет	
2.	ГИС ЭО	Контроль сформированности базы данных в системе ГИС ЭО на начало учебного года.	Фронтальный	сентябрь	ГИС ЭО	Баркалова Н.В., старший воспитатель Снимщикова Л.Б., воспитатель	Приказ, методическое совещание	
3.	Планы образовательной деятельности	Контроль соблюдения рекомендаций к составлению планов образовательной деятельности	Фронтальный	октябрь январь апрель	Планы образовательной деятельности	Вильданова Л.Р., старший воспитатель Баркалова Н.В., старший воспитатель	Приказ, методическое совещание	
4.	Работа педагогов по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних	Контроль за деятельностью педагогов по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних	Фронтальный	май	Педагоги	Вильданова Л.Р., старший воспитатель	Приказ, итоговый педагогический совет	
5.	Взаимодействие с замещающими семьями	Контроль за деятельностью педагогов по использованию эффективных форм работы с семьями воспитанников	Тематический	февраль	Средние, старшие и подготовительные группы	Вильданова Л.Р., старший воспитатель	Приказ, методическое совещание	
6.	Система работы педагогов по применению здоровьесберегающих технологий	Контроль за работой педагогов по применению здоровьесберегающих технологий	Фронтальный	апрель	Дошкольные группы и педагоги	Вильданова Л.Р. старший воспитатель, Баркалова Н.В., старший воспитатель	Приказ, методическое совещание	
III. Контроль условий, обеспечивающих образовательную деятельность								
1.	Соответствие мебели росту детей	Соблюдение требований СанПиН	Фронтальный	октябрь	Педагоги	Вильданова Л.Р., старший воспитатель Баркалова Н.В., старший воспитатель	Приказ, методическое совещание	
2.	Готовность помещений к началу учебного года	Соблюдение санитарных требований	Фронтальный	август	Помещения детского сада	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Акты, протокол совещания при заведующем	
3.	Соответствие развивающей	Соответствие к требованиям		ноябрь	Центр	Вильданова Л.Р.,	Приказ,	

	предметно-пространственной среды в дошкольных группах требованиям ФГОС ДО	ФГОС ДО в части полифункциональности и трансформируемости	Фронтальный		экспериментирования	старший воспитатель Баркалова Н.В., старший воспитатель	заседание педагогического совета	
4.	Соблюдение требований к организации режимных моментов	Контроль за деятельностью педагогов по организации режимных моментов	Фронтальный	декабрь	Персонал	Вильданова Л.Р., старший воспитатель Баркалова Н.В., старший воспитатель	Приказ, методическое совещание	
5.	Организация питания	Соблюдение требований к организации питания	Фронтальный	1 раз в квартал	Дошкольные группы	Заведующий	Протоколы совещания при заведующем	

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

№	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Уровень			Результат
			Мун.	РК	РФ	
1.	Матвеевнина Н.А.	III муниципальный фестиваль открытых занятий «Технологии.Развитие.Успех».	+			Диплом I степени
2.	Адамова М.А.	Конкурс «Традиции и новации в системе дополнительного образования», посвященного 100-ю Республики Коми».	+			Благодарственное письмо
		VIII Фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности.		+		Диплом
3.	Коллектив Детского сада	Республиканском онлайн-фестиваль, посвященный лучшим практикам развития и воспитания детей раннего возраста «РАННИЙ ВОЗРАСТ: ПЕДАГОГИКА УДИВЛЕНИЯ».		+		Диплом
		Муниципальный этап II Республиканского конкурса на лучшую территорию образовательной организации, посвященного 100-летию Республики Коми «С ЛЮБОВЬЮ К РОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ».	+			Диплом
		За высокий профессионализм, большой вклад в развитие инновационного движения в системе образования города Усинска, Республики Коми и Российской Федерации детский сад «Журавлик» в лице заведующего Г.А. Антипиной награжден дипломом за II место в рейтинге самых активных и творческих организаций.				Диплом II место
4.	Нуриева Е.С., Павлова М.С., Шакирова Д.Г.	Фестиваль педагогических идей по организации правового воспитания среди несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).	+			Благодарственное письмо
5.	Антипина Г.А. Баркалова Н.В. Домаркова Н.В.	«Управление и развитие: взаимодействие и совместная творческая работа в группе, совершенствование образовательной деятельности с «Вдохновением», индивидуальная поддержка развития творческого потенциала в семье»		+		Диплом спикера
6.	Баркалова Н.В.	Республиканском онлайн-фестиваль, посвященный лучшим практикам развития и воспитания детей раннего возраста «РАННИЙ ВОЗРАСТ: ПЕДАГОГИКА УДИВЛЕНИЯ».			+	Сертификат
		Онлайн-семинар «#МыВместе –		+		Сертификат

		Детский Сад Онлайн: Как создать команду единомышленников? (кейсы «готовых решений» от дошкольных образовательных организаций Республики Коми – инновационных площадок).					
7.	Баркалова Н.В., Шакирова Д.Г.	«Образование. Государство. Общество.» на демонстрационно-дискуссионной Площадке «Дошкольное образование сегодня / новое пространство идей и развития».	+				
8.	Вильданова Л.Р.	Онлайн-фестиваль «Инновационное дошкольное образование Республики Коми»			+	Сертификат	
		Ярмарка педагогических идей «УЛЫБКА ВДОХНОВЕНИЯ».			+	Диплом	
9.	Вильданова Л.Р. Шакирова Д.Г.	Конкурс комплексных программ на лучшую организацию здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации «ЗА ЗДОРОВЬЕ В ОБРАЗОВАНИИ - 2020»	+			Диплом победителя	
		Конкурс комплексных программ на лучшую организацию здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации «ЗА ЗДОРОВЬЕ В ОБРАЗОВАНИИ - 2020»			+	Диплом Призера (II место)	
10.	Антипина Г.А.	Открытый смотр - конкурс «Детский сад года 2020»				+	Диплом
		«Лучшие практики управления ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»				+	Диплом
		Конкурс по озеленению и благоустройству территорий образовательных организаций «МАРШ ПАРКОВ - 2020»	+				Диплом
							Благодарность
11.	Григорчук М.А.	Конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2020»				+	Благодарность
12.	Домаркова Н.В. Григорчук М.А.	Конкурсе образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями.				+	Сертификат
13	Нуриева Е.С. Григорчук М.А.	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»				+	Дипломы победителей
14.	Антипина Г.А. Вильданова Л.Р. Баркалова Н.В. Домаркова Н.В.	Онлайн-фестиваль «Паруса Вдохновения»				+	Дипломы
15.	Адамова М.А.	Всероссийский творческий конкурсе «Горизонты педагогики».				+	Диплом III место
16.	Шакирова Д.Г., Качайкина О.А., Адамова М.А., Гевейллер А.И.	VII дистанционный конкурс «Моя презентация».				+	Диплом III место Сертификаты участника

Публикации:

1. Адисова Э.Т., воспитатель, опубликован материал по теме: «Интерактивная игра по культуре безопасности» на страницах электронного периодического издания «Дошколенок.РУ».
2. Такун Н.С., воспитатель, опубликован материал по теме: «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» на страницах официального сайта «Гордость Страны» в разделе «Публикации во Всероссийском СМИ».
3. Домаркова Н. В., учитель-логопед, опубликована статья «Интересные находки в коррекционной работе учителя-логопеда» в журнале «Дошкольная педагогика» (издательство «Детство-пресс»).

Приложение 6

Выполнение денежных норм по питанию за 2021 год

ГКП/норма	сад/факт	ясли/факт	ГКП/факт	% выполнения, сад	% выполнения, ясли	% выполнения, ГКП
37,58	181,02	139,22	38,19	101,04%	94,24%	101,62%
37,58	175,94	144,14	42,44	98,21%	97,57%	112,93%
37,58	169,09	152,13	37,53	94,38%	102,98%	99,87%
37,58	163,54	141,50	39,17	91,29%	95,78%	104,23%
37,58	174,95	148,53	38,11	97,66%	100,54%	101,41%
37,58	180,88	154,75	40,24	100,97%	104,75%	107,08%
37,58	182,50	165,09	40,72	101,87%	111,75%	108,36%
37,58	175,79	150,78	37,71	98,12%	102,06%	100,35%
37,58	174,77	166,09	36,28	97,56%	112,43%	96,54%
37,58	175,74	155,17	43,00	98,10%	105,04%	114,42%
37,58	172,45	151,25	36,28	96,26%	102,38%	96,54%
37,58	177,14	144,01	37,39	98,88%	97,48%	99,49%
37,58	175,32	151,06	38,92	99,33%	103,95%	103,57%

