|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  МБДОУ «ДСОВ № 20» г.Усинска  Протокол № 1 от 31 августа 2015г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий  МБДОУ «ДСОВ № 20» г.Усинска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Антипина  Приказ № 338 от 31 августа 2015г. |

**Рабочая программа**

**по предмету речевое развитие**

**образовательная область «Речевое развитие»**

старшая -подготовительная группа  
(возрастная группа)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена с учетом программы

О. С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»

Составитель: Вокуева Л.Е., воспитатель первой квалификационной категории

г. Усинск

2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Развиваем речь» разработана на основании программы О. С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2013г. № 1014;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, со­держанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреж­дений», утвержденными постановлением Главного государственного санитар­ного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

**Особенностью** данной программы является реализация в образовательном процессе комплекса задач речевого развития:

* развитие связной речи;
* расширение словарного запаса;
* формирование грамматического строя речи;
* воспитание звуковой культуры речи;
* знакомство с художественной литературой;
* подготовка к обучению грамоте;
* приобщение к нормам речевого этикета.

Перечисленные компоненты речевого развития определяют содержание изучаемого курса. **Цель программы:** общее речевое развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие дошкольников.

**Задачи;**

***обучающие:***

* формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);  формировать учебную мотивацию, положительное отношение к образовательной деятельности;
* формировать умения и навыки связной речи;
* расширять активный словарный запас;
* формировать грамматические навыки в практике речевого общения;
* вырабатывать орфоэпическую правильность речи;
* знакомить с художественной литературой как с искусством;
* готовить к обучению грамоте;
* знакомить с нормами и правилами речевого этикета;
* формировать умения пользоваться нормами и правилами речевого этикета сообразно ситуации;

***развивающие:***

* развивать речевые способности;
* развивать произвольность психических познавательных процессов;
* активизировать эмоционально-образную сферу мышления;

***воспитательные:***

* воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
* формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;
* воспитывать самостоятельность;
* воспитывать культуру речи;
* воспитывать культуру общения;
* прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру.

***Организация деятельности объединения.*** Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения: I год обучения – дети 5 – 6 лет; II год обучения – дети 6 – 7 лет. Занятия проводятся по подгруппам. Наполняемость - не более 15 человек.

Количество занятий в год – 36 часов. Продолжительность занятий соответствует гигиеническим требованиям год обучения и составляет; для детей 5-6 лет – 25 минут; для детей 6-7 лет – 30 минут.

**Принципы реализации рабочей программы**

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество с семьѐй;
* приобщениедетей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты**.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми. Проявляет интерес к стихам и сказкам. Ребенок отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения; рассматривает игрушки, сюжеты картинки; использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами; пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослых.

Реализация цели осуществляется в процессе **разнообразных видов деятельности**:

* игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
* образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* самостоятельной деятельности детей;
* взаимодействии с семья

Тематическое планирование.

Старшая группа (5-6 лет).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема НОД | Планируемый результат | Характеристика основных видов деятельности детей |
| 1.  2.  3.  4  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30  31.  32.  33.  34.  35.  36. | Сказка «Лиса и рак».  Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами».  Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки».  Составление рассказа по скороговорке.  Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».  Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом».  Составление рассказов на темы стихотворений.  Составление рассказа на заданную тему.  Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».  Составление рассказа по картине «Ежи».  Составление рассказа на тему «Домашнее животное».  Составление описательного рассказа о предметах посуды.  Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».  Составление рассказа по картине «Река замерзла».  Составление рассказа на тему «Игры зимой».  Составление рассказа на темы скороговорок.  Пересказ сказки «Петух да собака».  Составление рассказа по картине «Северные олени».  Составление описательного рассказа на тему «Зима».  Ознакомление с предложением.  Пересказ сказки «Лиса и кувшин».  Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком».  Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился».  Составление рассказа на заданную тему.  Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».  Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.  Сочинение на тему «Приключение зайца».  Составление рассказа на предложенную тему.  Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».  Составление рассказа по картине «Зайцы»  Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашел щенка»  Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».  Составление рассказа на тему «О тех, кто хлеб растит».   «Сказки о домашних животных»  Пересказ сказки К. Чуковского «Федорино горе».  Придумывание сказки « О том, как дружба в беде помогла». | Дети научились связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; последовательно описывать рассказ по картине «Лиса».  Научились составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку.  Умеют отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; научились самостоятельно образовывать клички животных.  Закрепили правильное произношение звуков [с] и [з]; научились дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса.  Научились давать описание внешнего вида игрушки, о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закрепили умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; научились произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз, регулировать силу голоса.  Сформировались навыки связной речи; научились использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; уточнились и закрепились правильное произношение звуков [с] и [ц], научились дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи.  Научились выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, подбирать по смыслу глаголы к существительным, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.  Научились составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать предложение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнились и закрепились правильное произношение звуков [ш] и [ж], научились дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова.  Научились рассказывать связно, не отступая от данной темы; упражнялись в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепились представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; научились выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы (чистоскороговорки), насыщенные данными звуками; произносились фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учились делить трехсложные слова на части, произносились каждая часть слова, определялся порядок слогов в слове.  Учились составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепились умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного падежа; активизировались в речи сложноподчиненные предложения; учились подбирать слова, сходные по звучанию.  Учились выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учились придумывать загадки; побирались по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывались прилагательные с существительными в роде и числе; учились пользоваться восклицательной интонацией.  Научились составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировались в речи сложноподчиненные предложения; формировались умение понимать смысл образных выражений в загадках; уточнились и закрепились правильное произношение звуков [ч] и [щ]; учились различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки, выделять их в словах.  Научились рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывали умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учились употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных  (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывали умение задавать друг другу вопросы; учились выделять во фразах слова со звуками[ч], и [щ], находили слова с тремя слогами, находили заданный звук, произносили слова громко и тихо.  Научились составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учились сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый); активизировали употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий) многозначных слов (глубокий, мелкий); закреплялись умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учились образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница).  Научились передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учились подбирать подходящие по смыслу определения; закреплялись умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратили внимание на формы изменения глагола хотеть; привлекли внимание к громкости и четкости произнесения слов.  Научились составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировались умению понимать оттенки значения слова; учились согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплялись правильное произношение звуков [с] и [ш], учились различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепили умение делить слова на части – слоги.  Научились составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учились употреблять предлоги с пространственным значением; учились отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратили внимание на то , что слоги в слове звучат по- разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учились медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.  Научились самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепили представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учились образованию форм родительного падежа множественного числа существительных;  Учились различать на слух звуки [з] и [ж]; подбирались слова с этими звуками и выделяли их на слух из связной речи, произносились изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).  Научились пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учились подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; учились использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентировались на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывали формы родительного падежа множественного числа существительных; подбирались слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.  Научились составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учились подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировали в речи антонимы; упражнялись в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами; уточнили и закрепили правильное произношение звуков [ч,] и [ц]; учились различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч,] и [ц],.  Научились при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные); учились подбирать определения к заданным словам; совершенствовали синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); добивались четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц], и [ч,] и приучились правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.  Научились дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учились составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закрепляли умению называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учились подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем в ритме; учились произносить чистоговорки с разной силой голоса.  Научились рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; запомнили значение слова жать, учились подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; научились в игре составлять из отдельных слов предложение; учились произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).  Научились составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закрепили в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировались умения отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и разной силой голоса.  Научились самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировались умения составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов; закрепились представления о слоге и ударении.  Научились составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учились сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находились смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировали свои суждения; уточнялись значения слов мебель и посуда; учились самостоятельно образовывать названия посуды; формировали умения строить предложения.  Научились связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учились подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; научились составлять предложения – путаницы и заменяли слова в этих предложениях; развивались чувство ритма и рифмы.  Научились составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давали описание и характеристику персонажей ; учились подбирать определения к заданным словам; учились составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно; учились различать на слух звуки [с], [с,], [щ,] в словах, четко произносить слова с этими звуками.  Научились придумывать сказку по предложенному плану, не уступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; научились подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц; учились согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; добивались внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих  звуки [с] – [с,], [щ,], учились выделять слова с данными звуками из фраз; закреплялись представления об ударных безударных слогах.  Научились составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; научились самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках; уточнялись и закреплялись правильное произношение звуков [л] - [л,], [р] - [р,], изолированных , в словах и фразах; научились различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учились правильно отгадывать загадки.  Научились пересказывать текс ситуации письменной речи (ребенок диктует - взрослый записывает); подводились к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировали в речи названия профессий и действий; учились называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.  Научились составлять рассказ по картине по предложенному плану, включая рассказ, описание внешнего вида персонажей и их характеристику; учились образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (весёлый – весельчак); научились определять ударения в двухсложном слове.  Научились составлять рассказ, по предложенному плану образно описывая место действия, настроение героя; учились построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давались задания на образование слов – названий профессий.  Научились связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдали композицию сказки; учились понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировались на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, поводили усвоению способов самообразования.  Научились активизировать в речи детей глагольные формы, признаки и предметов, обстоятельства;  Научились развивать фонетический слух, учились  различать звуки «Л» и «Р», выделять их в начале и в конце слова, учить составлять схему;  Научились продолжать полно и четко отвечать на вопрос.  Научились закреплять названия домашних животных и их детенышей, в словообразование – название профессий людей, ухаживающих за домашними животными; Закрепляли знание гласных и согласных звуков, развивали связанную речь детей; учились строить высказывание типа рассуждений.    Научились развивать внимание, слуховую память, умение согласовывать существительные в родительном падеже множественного числа; развивали чувство ритма и рифмы.  Научились придумывать действующих лиц, сюжет сказки; развивали связанную речь, обучались придумыванию сказок. | Инсценировка сказки по ролям.  Игра «Что такое звук, слово, предложение», игра «Что вы видите вокруг?».  Обсуждение рассказа «Моя любимая игрушка». Проговаривание  чистоговорки «Оса».  Игра «Скажи какой». Чтение стихотворения М. Шеловановой «Утро».  Игра «Угадай на ощупь». Игра «Найди точное слово».  Чтение рассказа Н. Калининой «Разве так играют?». Игра «Один – много». Словесная игра «Кто пропал?».  Рассматривание картины «Мы играем в кубики». Игра «Эхо». Игра «Найди точное слово». Игра «Назови одним словом».    Чтение стихотворения Т. Волжаниной «Где чей дом?». Игра «Найди звук». Игра «Кто у кого?».  Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?». Словесная игра «Чей домик?». Игровое задание «Домик, домик…». Описательный рассказ по картине «Собака со щенятами».  Чтение рассказа  Е. Чарушина «Лисята». Описательный рассказ по картине «Лиса с лисятами».  Чтение стихотворения Б. Заходера «Ежи». Рассматривание картины «Ежи». Отгадывание загадки про ежика.  Описательный рассказ по предметным картинкам: ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, картина, ракета, лягушка. Рассказ детей «Мой любимый питомец». Игра «Котята». Сочинение веселых шуток про разных птиц и животных. Чтение стихотворения про звуки [ч] и [щ],. Проговаривание чистоговорки «Ча-ча, ща-ща». Игра «Картина – корзина». Игра «Едем, летим, плывем». Игра «Коза – стрекоза».  Чтение отрывка из стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Картинки с изображением предметов посуды: чашки, блюдца, тарелки, чайник, сахарница). Игра с мячом «Отвечай быстро».  Прослушивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Зима» с умением подбирать разные слова. Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» с пересказом. Игра «Чего не стало». Игра «Лето – зима».  Рассказ по картине «Река замерзла». Игра «Снежки». Чтение потешки «Как у нашего кота». Игра «Игла – пила».  Рассматривание картины «Не боимся мороза» с обсуждением. Описательный рассказ по картине «Медвежья семья». Проговаривание чистоговорки «Купили Саше сушки».(хоровые и индивидуальные повторения). Дидактическая игра «Чей нос?». Игра «Хочу погладить».  Чтение стихотворения «Зайка», «Жук». Составление короткого рассказа о зайке и жуке. Проговаривание скороговорок «За-за - приближается гроза» с шепотом и громко. Игра «Про ежей, про елки». Игра «Кто как двигается». Составление предложений из трех слов.  Отгадывание загадок про животных. Игра «Высокий – низкий». Чтение сказки «Петух да собака» с обсуждением.  Описательный рассказ по картине «Северные олени». Составление рассказа о жизни северных оленей. Подвижная игра «Маленькие оленята». Отгадывание загадок про животных. Словесная игра «Договаривайте вслед за мной».  Описательный рассказ по картине «Зима». Подвижная игра «Снежинки». Игра «Живые слова». Чтение стихотворения «Курица и цыплята».  Словесная игра «Живые слова». Игра «Добавь слово». Игра «Угадай слово».  Рассказ воспитателя сказки «Лиса и кувшин». Рассказ сказки по ролям. Игра «Угадай, какое слово заблудилось».  Описательный рассказ воспитателя по картине «Лошадь с жеребенком». Заслушивание рассказа К. Ушинского «Лошадка». Игра «Какое слово заблудилось?». Произношение скороговорки «От топота копыт пыль по полю летит» в разном темпе.  Составление рассказа из данного предложения новое путем замены слов. Настольная игра «Замени слово».  Игра «Вопрос – ответ». Чтение стихотворения Л. Станчевой «Это правда или нет?». Рассказ по ролям «Как накрывать на праздничный стол».  Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Пересказ текста. Составление предложений – путаниц.  Составление сюжетного рассказа. Игра «Живые слова».  Описательный рассказ по картине «Зайцы». Сочинение сказки «Приключение зайца». Проговаривание скороговорки «Оса».    Иллюстрация к сказке «Белоснежка и семь гномов». Чтение отрывка из сказки Уолта Диснея «Белоснежка и семь гномов». Игра «Вопросы – подсказки»  Чтение рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». Рассказ по ролям. Дидактическая игра «Професии».  Описательный рассказ по картине «Зайцы». Отгадывание загадок о людях разных профессий. Составление рассказа по картине «На рыбалке».  Составление рассказа «Как Серёжа нашел щенка».  Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик». Придумывание своей сказки про кораблик. Чтение стихотворения Ю. Тувима « Про пана Трулялинского» .  Описательный рассказ по картине «О тех, кто хлеб растит». Загадки «Нужные профессии».  Дидактическая игра «Домашние животные». Чтение сказки Е. Чарушина «Кот Епифан».  Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Настольная игра «Федорино горе».  Игра рассказ по ролям «Как дружба помогла в беде».  Пословицы и поговорки о дружбе. |

Тематическое планирование.

Подготовительная группа (6-7 лет).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема НОД | Планируемый результат | Характеристика основных видов деятельности детей |
| 1.  2.  3  4  5    6    7    8  7.  9  10  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17 | Пересказ сказки «Лиса и козел».  Составление рассказа по картине «В школу».  Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».  Составление текста – рассуждения.  Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».  Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные».  Составление рассказа по серии сюжетных картин.  Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду».  Составление текста – поздравления.  Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца».  Сочинение сказки на тему «День рождение зайца».  Составление рассказа с использованием антонимов.  Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами».  Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».  Составление рассказа по картине «Не боимся мороза».  Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».    "Составление рассказов об игрушках" (Кошка, собака, лиса)  Сочинение сказки на заданную тему  Пересказ сказки «Как аукнется,так и откликнется»  Описание пейзажной картины  Составление описательного рассказа о зиме | Закрепились представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); научились использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно диалоги персонажей; научились подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания; учились отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.  Научились составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывали события, предшествовавшие изображенным; активизировали в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учились сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учились подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировались в дифференциации звуков[c]и [ш]; развивали интонационную выразительность речи.  Научились передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; учились разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учились подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учились не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двустишие с разной силой голоса.  Учились употреблению сложноподчиненных предложений; учились подбирать определения к заданным словам; учились согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учились подбирать однокоренные слова.  Научились развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; давались задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; уточнялись и закреплялись правильное произношение звуков [з]и[ж], учились дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.  Научились составлять рассказ по одной из картин, придумывались предшествовавшие и последующие события; учились оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; учились употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирались определения; учились образовывать относительные прилагательные; формировали умение сравнивать; учились подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесенные их в разном темпе и с разной силой голоса.  Научились составлять коллективный рассказ, давали ему точное название; учились заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; развивались чувства ритма и рифмы.  Научились составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; учились образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировались в словообразовании; научились дифференцировать звуков [ц] и [ч], отрабатывалась четкая дикция.  Научились составлять текст – поздравление; закрепили правильное произношение звуков  [c]и [ш], научились дифференцировать эти звуки на слух и произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.  Научились придумывать сказку на заданную тему, описывали внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивали рассказы друг друга; учились подбирать однокоренные слова; учились подбирать синонимы и антонимы; воспитывали чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовали усвоению значений многозначных слов; учились регулировать силу голоса.  Учились самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовали описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; учились образованию формы винительного падежа множественного числа существительных; учились отчетливому произнесению потешек, различию ритма, темпа речи и силы голоса.  Научились составлять рассказ, используя антонимы; учились выделять существенные признаки предметов; побирались синонимы к прилагательным; оценивались предложения по смыслу и вносились исправления.  Учились составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; учились подбирать определения, составлялись словосочетания с заданными словами; тренировались в словообразовании; развивались интонационную выразительность речи; тренировались в изменении силы голоса.  Учились пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; обратили внимание на то, как меняется смысл от употребления разных суффиксов; тренировались в подборе синонимов; учились оценивать словосочетания по смыслу.  Учились рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг у друга; использовались для описания зимы образные слова и выражения; учились выделять при сравнении явлений существенные признаки; давались задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомились с многозначностью слова; учились правильному произношению звуков [с] – [с] [з] – [з], дифференцированию их на слух, подбирались слова с этими звуками, изменяли силу голоса, темп речи.  Учились отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывали связно, полно и выразительно, четко выстраивая композицию рассказа; учились подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировались знания о способах словообразования; закреплялись правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирались и правильно произносились слова со звуками [в] и [ф].  Учились составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; учились подбирать определения, составлялись словосочетания с заданными словами; тренировались в словообразовании;  Развивали интонационную выразительность речи; тренировались в изменении силы голоса.  Учились составлять рассказ не повторяя рассказов друг у друга; использовались для описания зимы образные слова и выражения; учились выделять при сравнении явлений существенные признаки | Рассказ сказки «Лиса и козел». Пересказ сказки по ролям выразительно с интонацией.  Описательный рассказ по картине «В школу». Индивидуальное и коллективное придумывание рассказа по картине «В школу». Игра «Идет – стоит».  Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Пересказ текста последовательно и точно. Словесная игра «Подскажите противоположные по смыслу слова в пословицах».  Описательный рассказ картины «Зайцы». Текст – рассуждение на тему «Почему зайца называют трусливым?». Запись текста под диктовку с дополнениями.  Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Пересказ рассказа. Проговаривание скороговорки.  Составление рассказов по картинам: «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Свинья с поросенком». Словесная игра «Придумай вторую строчку».  Описательный рассказ сюжетных картин : «Девочка с корзинкой», «Она встречает ежей», «Ежи помогают девочке собирать грибы». Составление рассказа по картинке. Игра «Как сказать правильно?». Словесная игра «Закончите предложение».  Составление рассказа по плану, предложенному воспитателем. Придумывание сказки «Таня и ее друзья». Игра «Магазин посуды».  Игра «Закончите предложение». Игра на музыкальных инструментах. Игра «Парные картинки». Отгадывание загадок.  Отгадывание загадок. Описание зайца и ежа. Игра «Шишка».  Придумывание сказки «День рождения зайца». Игра «Кто больше увидит и назовет». Проговаривание потешек.  Сравнивание предметов по цвету, форме, по размеру. Рассказ,, где встречаются слова противоположные по смыслу.  Картина «Лиса с лисятами». Описание лисы с лисятами. Отгадывание загадок.  Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Пересказ рассказа.  Описательный рассказ картин «Не боимся мороза», «Саша и снеговик». Загадывание загадок на тему зимы. Игра «Кто больше».  Описательный рассказ игрушки. Отгадывание загадок.  Сюжетно-ролевая игра |
| 18 | Пересказ рассказа К.Ушинского  «Четыре желания» | Научились составлять рассказ, используя антонимы; учились выделять существенные признаки предметов; побирались синонимы к прилагательным; оценивались предложения по смыслу и вносились исправления | Чтение рассказа К.Ушинского  «Четыре желания» |
| 19 | Пересказ рассказа В.Бианки  «Купание медвежат» | Научились составлять рассказ, по предложенному плану образно описывая место действия, настроение героя; учились построению сложных предложений в ситуации письменной речи | Чтение рассказа «Купание медвежат»,  вопросы-ответы,составление  рассказа о медвеженке  детьми  Рассказ В.Бианки «Купание медвежат». |
| 20 | Составление описательного рассказа «Моя картина» | Научились составлять текст закрепили правильное произношение звуков, научились дифференцировать звуки на слух и произношении громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. | Рассматривание картины |
| 21 | Пересказ сказки «У страха глаза велики» | Учились последовательно, без пропусков и повторений пересказывать текст сказки, выразительно передавать речь персонажей. | Чтение сказки«У страха глаза велики»,вопросы-ответы, игра «Как сказать правильно»,»Дом-домище», «Закончи предложение» |
| 22 | Составление рассказа по картине «Лиса Патрикеевна» | Учить составлять рассказ по картине, используя словосочетания «Лиса Патрикеевна», «хитрая плутовка», «дружная семья». Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданным словом. | Беседа, загадывание загадки,физминутка,  Игра  Картина «Лиса с лисятами». |
| 23 | Сочинение сказки н а тему  «День рождения зайца» | Учились самостоятельно придумывать сказку, используя описание. диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета,средства выразительности Учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным | Беседа,,загадывание загадки,физминутка,  игра «Кто больше увидит и назовет» |
| 24 | Составление текста-поздравления | Учились составлять тексты поздравления |  |
| 25 | Составление рассказа по серии сюжетных картин | Учились последовательности изложения сюжетных картин. Учились составлению рассказа с использованием синонимов, антонимов | Работа с сюжетными картинами. |
| 26 | Составление рассказа по картине из серии «Домашние животные» | Научились рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывали умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учились употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных  (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывали умение задавать друг другу вопросы; учились выделять во фразах слова со звуками[ч], и [щ], находили слова с тремя слогами, находили заданный звук, произносили слова громко и тихо. |  |
| 27 | Составление рассказа по картине «Вот так покатался» | Учить составлять рассказ по картине, придумывая самостоятельный сюжет, не повторяя содержание рассказов товарищей. Учить использовать выразительные средства при описании зимы. Учить выделять существенные признаки сравниваемых явлений. | Рассматривание картины, беседа, физминутка, загадывание загадки  вопросы-ответы,игра «Кто больше».  Картина «Вот так покатался!». |
| 28 | Составление описательного рассказа «Моя картина» | Учить составлять описательный рассказ на тему «Моя картина». Активизировать употребление в речи глаголов; учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица. Дать элементарные представления о некоторых способах словообразования. Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа глагола «хотеть», формы сослагательного наклонения различных глаголов. | Беседа, составление рассказа на тему «Моя картина»,загадывание загадки,вопросы-ответы. |
| 29 | Составление рассказа «Четвероногий друг» | Учились при составлении рассказа развивать сюжет, начатый воспитателем, не повторяя содержание рассказов других детей. Активизировали использование в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Учить изменять по падежам слово «варежки». | Беседа,          игра «Четвероногий друг»,  вопросы- ответы, составление рассказа |
| 30 | Составление рассказа по картине «Дети севера» | Учились составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у детей знания. Развивали способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и последующие. Уточнить знания детей о народах нашей страны (название народностей, национальностей). Упражнять в подборе определений и слов, близких по смыслу. | Беседа,загадывание загадки, вопросы-ответы,скороговорки  Картина «Дети Севера». |
| 31 | Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» | Учились в рассказах использовать слова, выражения, предложения, составленные во время выполнения упражнений. Учились композиционно строить рассказ (начало, середина, конец) и распределять содержание при изложении. Училисьдифференцировать на слух звонкие и глухие согласные, подбирать слова с этими звуками. | Беседа,загадывание загадки, вопросы-ответы,скороговорки  Картина «Зимой на участке» |
| 32 | Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин | Учились передавать сюжет ,заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; Учились подбирать определения,синонимы и антонимы . Упражнялись в умении отчетливо произносить слова. | Рассматривание картинок, беседа, вопросы-ответы, |
| 33 | Составление рассказа «Как ежик попал в беду» по серии сюжетных картин | Развивали умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное;  находить  целесообразную  форму  для  передачи  содержания, включая в повествование описание природы, окружающей действительности. Активизировали употребление в речи однокоренных слов. Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, сочетая их по смыслу | Рассматривание картинок,вопросы-ответы, |
| 34 | Составление рассказа «Мишуткин день рождения» | Учили составлять  рассказ по сюжетным картинкам, не повторять описание товарищей. . Активизировали использование в речи глаголов, выражающих различные действия и состояния. Закрепляли умение ставить вопросы. | Беседа, вопросы - ответы, составление рассказов |
| 35 | Составление рассказа из личного опыта | Учились придумывать начало и конец к сюжету, изображенными на картине, составлять рассказ из личного опыта. Активизировать в речи употребление название профессий и соотносимых с ними действий. Учили различать на слух и дифференцировать произношение звуков «д» и «дь», подбирать строчки с заданным ритмом | Беседа,вопросы-ответы,составление рассказов  Картина «Подарки маме к 8 Марта». |
| 36 | Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк» | Закрепляли умение пересказывать сказку. Активизировали в речи использование сложных предложений. Обратить внимание детей на употребление в тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь. Упражнялись в образовании однокоренных слов. | Рассказывание сказки, вопрсы-ответы,физминутка |

Список литературы

1. Программа развития речи дошкольников.-4-е изд.,перераб.-М.:ТЦ Сфера,015.-96с.;
2. Развитие речи детей 3-5 лет.-3-е изд., дополн./Под ред.О.С.Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера,2016.-192 с.-(развиваем речь).;
3. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.- Под ред.О.С.Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера,2011.-288 с.

**Материально-техническая база**

1.Кабинет познавательно-речевого развития

2. Инвентарь и оборудование

* Столы, стулья
* Канцелярские товары для занятий
* Учебно – наглядные и дидактические пособия
* Раздаточный иллюстративный материал по темам

3. Техническое оснащение:

* Диски
* Ноутбук
* Магнитная доска
* Интерактивная система

**Информационно-методическое обеспечение:**

* Методическая литература;
* Методические разработки по детской литературе;
* Интернет ресурсы по знакомству с детской литературой.