Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Усинска

**«Из опыта работы МБДОУ «ДСОВ № 20» г.Усинска в статусе республиканской стажировочной площадки»**

**Составители:**

**Антипина Г.А., заведующий**

**Вильданова Л.Р., старший воспитатель;**

**Петрова Ю.В., старший воспитатель;**

**Домаркова Н.В., учитель-логопед;**

**Сафиева О.Г., воспитатель**

Усинск, 2017

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Стр. |
| Описание опыта работы республиканской стажировочной площадки по теме **«Инновационные образовательные технологии как фактор успешности в формировании речемыслительной деятельности дошкольников»** |  4 |
| **Приложения** |  |
| Приложение 1 |  |
|  Приложение 2 |  |
| Приложение 3 |  |
| Приложение 4 |  |
| Приложение 5 |  |
| Приложение 6 |  |
| Приложение 7 |  |
| Приложение 8 |  |
| Приложение 9 |  |
| Приложение 10 |  |

**Краткая информация об учреждении**

Детский сад открыт в 1989 году. В 1993 году открыт 1 класс и реорганизован в начальную школу – детский сад № 9.

С 2006 по 2012 год – это Прогимназия, а с августа 2012 года «Прогимназия» реорганизована в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Усинска (далее – Детский сад).

Количество работников в Детском саду - 55 человек. Образовательную работу осуществляют 22 педагога.

Формами самоуправления Детским садом являются: общее собрание работников, педагогический и Управляющий Советы.

 В настоящее время в детском саду функционируют 12 дошкольных групп. Списочная численность воспитанников в прошлом учебном году составляла 300 воспитанников.

Каждая группа имеет отдельное помещение для игр и сна, все группы оснащены пособиями и игрушками в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие.

С 2013-2013 по 2014 - 2015 учебные годы на базе нашего детского сада функционировало методическое сообщество «Школа молодого педагога», на заседаниях которой активно рассматривались вопросы речевого развития дошкольников. Проведенная работа показала значимость и востребованность данного направления в практике молодых педагогов нашего города. С 2015-2016 учебного года детский сад работает в статусе опорно-методической площадки по речевому развитию дошкольников *по теме «Инновационный подход к организации речевого развития дошкольников в в условиях реализации ФГОС ДО»*.

 С 22.03. 2016 года стала республиканской стажировочной площадкой по теме *«Инновационные образовательные технологии как фактор успешности в формировании речемыслительной деятельности дошкольников»*

**Описание опыта работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Усинска по теме «Инновационные образовательные технологии как фактор успешности в формировании речемыслительной деятельности дошкольников»**

Речь-это удивительное сильное

 средство, но нужно иметь много

ума, чтобы пользоваться им.

Г. Гегель.

Речевое развитие, как приоритетное направление, педагогическим коллективом выбрано в связи с актуальностью проблемы развития речи на современном этапе, т.к. полноценное и своевременное овладение речью является одним из важнейших условий формирования личности, повышения познавательной активности и социальной компетентности. Эта проблема особенно остро встает в последние годы, когда в обществе наблюдается резкое падение речевой и письменной культуры, и возросло количество детей, имеющих низкий уровень развития речи при поступлении в школу.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет речевое развитие в обособленную образовательную область. Ведь, именно, в дошкольном возрасте закладываются базовые для человека представления об окружающем мире, ценностные ориентации и основы самоорганизации. Являясь первым уровнем общего образования, детский сад выступает как институт социализации ребенка, где в результате двух миров: взрослого и детского, рождается уникальное жизненное пространство, насыщенное самыми разными интересами, эмоциями, желаниями, идеями, способами самовыражения.

Актуальность проблемы развития речи для наших педагогов всегда стояла на первом месте**,** потому что одним из основных показателей уровня развития умственных способностей будущих первоклассников является богатство его речи. Проведенный проблемный анализ состояния речевого развития показал, что наши воспитанники испытывают трудности в усвоении родного языка, не всегда умеют ориентироваться в процессе общения с собеседником и затрудняются в правильном употреблении речевых форм.

Среди причин недостаточного уровня речевого развития детей, на наш взгляд, стали:

* недостаточная компетентность педагогов по проблемам становления речи дошкольника. Воспитатели знают методики, но вопросы педагогических технологий остаются во многом не достаточно освоенными. В основном используют традиционные методы и приемы к развитию речи дошкольника;
* речевое развитие рассматривается, как изолированный психологический процесс в отрыве от мышления, воображения, эмоций;
* при обучении языку педагоги не всегда ориентируются на коммуникативные возможности ребенка;
* пассивно используются технологии для развития речемыслительной деятельности дошкольников.

Работа по устранению вышеперечисленных проблем была начата задолго, еще в период функционирования «Прогимназии». Накопленный положительный опыт педагогов по развитию речи детей в условиях нового стандарта дошкольного образования помог нам в 2015-2016 учебном году стать муниципальной опорно-методической площадкой по речевому развитию по *теме «Инновационный подход к организации речевого развития дошкольников в в условиях реализации ФГОС ДО»* [*http://dsov20.ucoz.ru/index/omp/0-389*](http://dsov20.ucoz.ru/index/omp/0-389) *(см.приложение 1)* (и продолжить работу по 2016-2017 учебный год), а в 2016 году - республиканской стажировочной площадкой (далее – стажировочная площадка) по теме *«Инновационные образовательные технологии как фактор успешности в формировании речемыслительной деятельности дошкольников»* <http://dsov20.ucoz.ru/index/respublikanskaja_stazhirovochnaja_ploshhadka/0-419> *(см. приложение 2).*

Основная цель деятельности республиканской стажировочной площадки:

* повышение уровня компетентности педагогов системы образования Республики Коми в вопросах применения инновационных технологий, направленных на активизацию речемыслительной деятельности дошкольников через использование технологии модерации.

Задачи деятельности стажировочной площадки:

* знакомить педагогов с теорией и практикой применения инновационных технологий по развитию речемыслительной деятельности дошкольников;
* учить проводить обсуждение актуальных проблем деятельности, содействуя продуктивному обмену мнениями и координируя общие усилия, ход и направление дискуссии, используя технологию модерации.
* формировать профессиональную компетентность педагогов, обеспечивающую решение профессиональных проблем, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности с использованием опыта работы стажировочной площадки;
* формировать у стажеров умений самостоятельно применять инновационные технологии, направленные на развитие речемыслительной деятельности дошкольников;
* формировать коммуникативную компетентность педагогов, обеспечивающую эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Формы организации работы стажировочной площадки:

* реализация программ на базе детского сада в очной форме;
* индивидуальные консультации для педагогов;
* заочное общение со стажерами (через электронную почту)

В своей работе мы использовали различные формы распространения опыта работы:

* презентация моделей – групповые дискуссии;
* обсуждение образовательных событий – и моделирование практических ситуаций;
* решение ситуативных и конструктивных задач;
* индивидуальные консультации;
* стажерские пробы;
* мастер-классы;
* открытые просмотры;
* деловые игры;
* защита образовательных продуктов в форме проектов;
* круглые столы – анализ практических ситуаций и подведение итогов (<http://dsov20.ucoz.ru/index/respublikanskaja_stazhirovochnaja_ploshhadka/0-419>)

Прогнозируемые результаты:

* готовность педагогов к внедрению инновационных образовательных технологий в формировании речемыслительной деятельности;
* развитие профессиональных инициатив педагогов;
* рост количества педагогов, работающих в инновационном режиме;
* развитие информационного образовательного ресурса по диссеминации педагогического опыта в рамках деятельности стажировочной площадки.

 Перед нами, как перед организаторами стажировочной площадки, встал вопрос – как сделать, чтобы каждый педагог стал активным, заинтересованным участником? Как избавиться от пассивности отдельных педагогов? Как перевести их от репродуктивной деятельности к исследовательской, к формированию умения рефлексировать в процессе познания нового и освоения знакомого материала? Активизация творческой деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, интерактивные методы и активные формы работы с педагогами. И поэтому мероприятия в рамках стажировочной площадки были проведены с использованием технологии модерации. Выбор данной технологии обусловлен тем, что она помогает увидеть рядом с нами заинтересованного, деятельного и ответственного участия коллег в поисках путей решения проблемы и быстрее приводит к результатам, дает возможность всем участникам принять общие решения как свои собственные (приложения М)

Деятельность стажировочной площадки мы начали с подготовки и организации управленческих, информационно-методических документов и мероприятий.

 Начальный этап был посвящен на обеспечение нормативно-правовой базы стажировочной площадки:

* заключение договора между КРИРО и Детским садом *(см. приложение 2);*
* разработку документов по нормативно-правовой базе: приказ о деятельности стажировочной площадки, приказ о создании рабочей группы, Положение о деятельности республиканской стажировочной площадки, план рабочей группы и план деятельности республиканской стажировочной площадки (<http://dsov20.ucoz.ru/index/respublikanskaja_stazhirovochnaja_ploshhadka/0-419>);
* внесение изменений в годовой план работы детского сада

«В пустых стенах ребёнок не заговорит…», - заметила в своё время Елизаве́та Ива́новна Тихеева - известный российский и советский педагог, крупнейший специалист по дошкольному воспитанию детей. Одной из необходимых условий для реализации поставленной цели - развитие материально – технической базы Детского сада (<http://dsov20.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskaja_baza/0-95>) .

С целью создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды в каждой группе оформлены речевые центры, которые оснащены театральными уголками, современными дидактическими играми, детской художественной литературой, таблицами саморегуляции и самоопределения психического состояния ребенка. В данном случае речь идет о диагностической игре «Полет журавленка», которая имеет обще-педагогическое назначение и предназначена для определения и развития активности и навыков согласованного взаимодействия в групповой работе, а также определить пути снятия психологического барьера в общении *(см.приложение 3).*

 Оборудован кабинет речевого развития, в котором проводятся занятия по развитию речи с использованием ИКТ-технологий со среднего возраста. В кабинете имеется интерактивная доска, сенсорный стол, оборудован театральный уголок. Программа сенсорного стола включает в себя занимательные игры по развитию фонематического слуха, обогащению словарного запаса детей. Электронные игры позволяют в интересной форме формировать и развивать грамматический строй и связную речь наших воспитанников. Представленный в кабинете дидактический и игровой материал позволяют обеспечить эффективную работу по достижению оптимальных результатов, создают возможности для успешного устранения речевого дефекта, помогают развитию речемыслительных способносей у детей.

 Кабинет психолога также насыщен и имеет большое значение не только для предметно-дидактической, двигательно-координационной, релаксационной, имитационно-игровой деятельности детей, но и в развитии коммуникативных речевых навыков воспитанников. В кабинете установлена интерактивная доска, имеется специальное оборудование для занятий по песочной терапии, уголок уединения, оборудование для релаксации.

 Речевая развивающая среда в кабинете логопеда является активизирующим процессом речевого развития ребенка. При оборудовании учтены особенности детей конкретной возрастной группы, а также уровень их речевого развития, интересы, способности и многое другое. Устранению речевых патологий и развитию речевых навыков помогают электронные дидактические игры (<http://dsov20.ucoz.ru/index/kabinet_poznavatelno_rechevogo_razvitija/0-61>).

В целях координации деятельности стажировочной площадки, на основании приказа заведующего детского сада, была создана рабочая группа. Она изучала инновационные технологии, применяемые в работе с детьми по развитию речи, организовала разработку нормативных правовых актов, регулирующих деятельность стажировочной площадки, разработала программу, план-график деятельности стажировочной площадки, организовала анализ результатов деятельности стажировочной площадки, информировала общественность о деятельности стажировочной площадки через средства массовой информации (приложение скриншот сайта??).

Необходимым условием успешной работы стажировочной площадки является  профессионализм педагогов**.** Работа началась с  установочного модуля, цель которого теоретическая подготовка педагогов к работе стажировочной площадки. Данный модуль программы включал тренинги, семинары, круглые столы, мастер – классы и др.

Особое внимание было уделено методическому обеспечению и информационному обеспечению стажировочной площадки (*см.приложение 4*)

С целью формирования интереса и потребности в восприятии и чтении книги, языковых и коммуникативных способностей детей нами в основную образовательную программу была включена программа **Оксаны Семеновны Ушаковой** «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», которая адаптирована для наших дошкольников с учетом их интересов и возможностей *(см. приложение 5).*

 В рамках дополнительного образования ведутся занятия в кружках по развитию речи, которые помогают ребенку усваивать богатство родного языка, его выразительные средства, формируют собственное отношение к литературным произведениям и художественный вкус.

Следует отметить, что представленный нами опыт помог нашим коллегам, увидеть не только инновационный его характер, но и познакомиться с теми педагогами, которые внесли авторский подход, уже существующим новым образовательным технологиям. Это - технологии биоинформационной направленности, способствующие формирование как речевых навыков, так и здорового образа жизни детей и их готовности к обучению в школе, в том числе авторскую технологию по развитию речи с использованием солетерапии, которая была разработана учителем-логопедом нашего детского сада Домарковой Натальей Владимировной *(см.приложение 6).* Также педагоги республики познакомились с модифицированной программой **«Звучащая речь», разработанной на основе программы Лидии Николаевны Засориной «Голос в развивающем обучении»** *(см.приложение 7)*. Данная программа разработана с целью реализации одной из главных задач образовательной области **«**Речевое развитие**» -** развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слухаи имеет авторский подход. Успешная апробация программы дала нам возможность с 2017-2018 учебного года реализовываться во всех возрастных группах. С интересом была принята нашими коллегами технология предписьма («Конструктор букв») <http://dsov20.ucoz.ru/avatar/81/konstruktor_bukv-1.pdf> , а также дидактическая игра «Геометрическая компания» <http://dsov20.ucoz.ru/avatar/81/geometricheska_kompanija_linara.pd> , которые не сложны в использовании и просты в изготовлении, но несут в себе хороший развивающий и образовательный потенциал.

Мы считаем, что добиться качества и эффективности в работе по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка можно только в согласованности действий воспитателей, узких специалистов и родителей (законных представителей).

 Дошкольный возраст как никакой другой характеризуется сильнейшей зависимостью от взрослого. Именно с близкими взрослыми (мамой, папой, бабушкой и другими) ребенок встречается на первых этапах своей жизни и именно от них и через них знакомится с окружающим миром, впервые слышит человеческую речь, начинает овладевать предметами и орудиями своей деятельности, а в дальнейшем и постигать сложную систему человеческих взаимоотношений. Родители могут оказать огромное влияние на развитие языка ребенка.

Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития ребенка в нашем детском саду осуществляется через такую форму работы, как семейный клуб (<http://dsov20.ucoz.ru/index/semejnyj_klub_quot_uspekh_quot/0-102>) . Родителям (законным представителям) нравится участвовать в мастер-классах, практикумах, круглых столах (<http://dsov20.ucoz.ru/news/zasedanie_semejnykh_klubov_uspekh_i_vmeste_s_mamoj/2017-05-18-998>).

Комплексный подход к развитию речи детей в детском саду позволил повысить уровень речевого развития дошкольников, что подтверждается результатами выпускников детского сада *(см. приложение 8).*

Мы тесно сотрудничаем с педагогами начального уровня средней школы № 1. Среди положительных моментов учителя отмечают речевую активность детей, умение достаточно полно раскрывать свою мысль. Дети проявляют интерес к чтению художественной литературы, что в наше время особенно радует.

Накопленный богатый опыт педагогов был обобщен на разных уровнях *(см.приложение 9):*

- на муниципальном уровне через методические сообщества педагогов, участие в профессиональном конкурсе «Воспитатель года» (приложение);

- на республиканском уровне через участие в конференциях, семинарах, конкурсе «Лучший детский сад года», публикации (приложения);

 - на российском уровне наш опыт распространен в виде публикаций (приложения) .

Успешно работая над проблемой речевого развития дошкольников, мы увидели положительную тенденцию в достижении тех целевых ориентиров, которые ставит перед нами Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Тем не менее, не все задачи речевого развития решены в полном объёме. В частности, проблемы развития звуковой и интонационной культуры речи.

В 2015-2016 учебном году с просьбой осуществить консультивную помощь было 5 обращений педагогов района по различными вопросам воспитания и обучения дошкольников, организации образовательного процесса, ведению обязательной документации.

**Заключение**

В ходе деятельности стажировочной площадки слушатели получили уникальную возможность:

* познакомиться с современными инновационными образовательными технологиями;
* непосредственно включиться в процесс работы Детского сада;
* самостоятельно побыть в качестве руководителя проекта, редактора газеты (приложение ФОТО);
* самостоятельно изготовить продукт (приложение ФОТО);
* разработать свои конспекты с применением инновационных технологий;
* участвовать в семинарах, мастер-классах, открытых занятиях, круглых столах, дискуссиях, обмениваться опытом как очно, так и заочно, через электронные ресурсы

**В чем увидели плюсы?**

1. Обучение равных равными – возможность получить практический опыт от передовых педагогов – практиков;
2. Доступность и простота материалов, используемых на практике при внедрении вышеуказанных образовательных технологий;
3. Возможность обсуждения инновационных технологий с разных точек зрения, которые предполагают работу в малых группах;
4. Рефлексия, которая помогала анализировать собственные дефициты и ставить новые педагогические задачи;
5. Включенное наблюдение, когда педагоги посещали занятия, активно наблюдая за деятельностью детей;
6. Главный плюс – неформальное общение;
7. Открытая, модельно организованная площадка формирует оптимальную среду для свободного равноправного диалога;
8. Презентовать авторские наработки педагогов нашего Детского сада перед педагогами республики;
9. Большой практический опыт для наших педагогов в публичном выступлении.

Практическая значимость деятельности стажировочной площадкисостоит в том, что материалы и результаты работы могут применяться в практике дошкольных образовательных организаций. Особенно если учесть, что материалы доступны, находятся под руками.

Деятельность стажировоной площади была положительно отмечена стажерами *(см. приложение 10).*

Все материалы по работе стажировочной площадки своевременно размещались на сайте (<http://dsov20.ucoz.ru/index/respublikanskaja_stazhirovochnaja_ploshhadka/0-419>) .

Если оценивать деятельность стажировочной площадки с точки зрения наших педагогов, то она дала прекрасную возможность проявить себя на уровне республики, поднять имидж учреждения, дать стимул молодым педагогам покорять вершины ПЕДАГОГИКИ.

Первые результаты деятельности стажировочной площадки.

1.Компетентностно-деятельностный подход в организации обучения педагогов с авторским подходом в использовании инновационных технологий в развитии речемыслительной деятельности дошкольников.

 2. Отработаны формы подготовки собственных модераторов для проведения различных мероприятий.

3. Гибкость и разнообразие форм, отвечающих запросам стажеров.

4. Используются теоретические инновационные педагогические наработки ведущих российских ученых в области речевого развития, идеи, опыт и потенциал инновационных образовательных организаций и лучших педагогов в системе повышения квалификации

 Таким образом, первые результаты стажировочной площадки, в целом, оправдали наши надежды, ожидания слушателей и показали зарождение новой инновационной практики.

Вывод и предложение.

 Развитие детского сада, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств. И мы готовы работать и дальше по данному направлению, обобщать накопленный опыт, находить эффективные методы итехнологии обученияна уровне республики**.**